

İsabeyli İlk-Ortaokulu

2015 – 2019

STRATEJİK PLANI

İsabeyli İlk-Ortaokulu



2015 – 2019
STRATEJİK PLANI

Mayıs-2015



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ

Günümüz dünyası baş döndüren, nefes kesen bir değişim dalgası ile yüz yüzedir. Değişim dinamikleri yönetilememekte, tam aksine kontrolsüz bir dönüştürme sürecini beraberinde getirmektedir. Değişimi doğru kavrayan, tasarımı doğru yapan, birey ve kurumlar için, bu durum bir fırsat haline gelecek ve değişimin öncüsü olarak bu dalgadan güçlenerek çıkabileceklerdir. Eğitim- öğretim alanında da benzer gelişmeler yaşanmaktadır. Özellikle Avrupa Birliği ile işbirliği sürecine girildiği şu günlerde, bu sürece dâhil olan eğitim kurumlarının sayısı artmış, fırsatlardan faydalanmak isteyen birçok eğitim kurumu kendi konumlarını gözden geçirmeye başlamıştır.

Stratejik Planlama olgusu da bir anlamda değişimle ilgili, soruların cevaplarını aramanın bir aracı olarak ortaya çıkmıştır. Küreselleşme olgusu ve artan nüfusumuzla gelen öğrenci sayısı, okullarımızda gerçekten bir yol haritasına duyulan ihtiyacı arttırmıştır.

Kıt olan kaynakların eğitimsel ihtiyaçların giderilmesi amacıyla dengeli bir dağılımını yapmak, ancak iyi bir planlamayla gerçekleştirilebilir. Eğitim sistemini planlamadan, ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün değildir.

İsabeyli İlk/Ortaokulu, sadece yeni yasal düzenlemelerden kaynaklanan nedenlerden dolayı bu sürece katılmamıştır. Önceliklerini belirlemek, bugünkü konumu ile gelecekte hedeflediği konum arasındaki farkı görmek için bu sürece katılmıştır.

Hedefimiz, Yüce Önder Mustafa Kemal ATATÜRK' ün de işaret ettiği gibi "Her hangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan, daha ileriye varmak için çalışacağız."

Parolasıyla bugüne kadar büyük bir heyecanla geldiğimiz bu noktadan okulumuzu, öncü ve lider bir kurum olarak daha ileriye taşımak olacaktır.

Yalçın PEKER

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
GRAFİKLER,ŞEKİLLER VE TABLOLAR DİZİNİ	2
KISALTMALAR DİZİNİ	5
TANIMLAR	7
GİRİŞ	9
BÖLÜM : 1 HAZIRLIK SÜRECİ	10
BÖLÜM : 2 DURUM ANALİZİ	13
2.1.Tarihi Gelişim.....	13
2.2.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler.....	15
2.4. Paydaş Analizi	16
2.5.Kurum İçi ve Dışı Analiz.....	19
2.6 GZFT Analizi.....	45
2.7 Üst Politika Belgeleri.....	51
2.8 Gelişim Alanları.....	52
BÖLÜM : 3 GELECEĞE YÖNELİM	54
3.1. Misyon,Vizyon ,Temel Değerler	54
3.2.Stratejik Plan Genel Tablosu.....	55
3.3.Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler.....	57
BÖLÜM : 4 MALİYETLENDİRME	92
BÖLÜM : 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	95
EKLER	98

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
ADÜ	Adnan Menderes Üniversitesi
AFAD	Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
ARGE	Araştırma Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BT	Bilişim Teknolojileri
BTR	Bilişim Teknolojileri Rehber
DYS	Dokuman Yönetim sistemi
DynEd	Dynamic Education – Dinamik eğitim
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü ,Zayıf,Fırsat,Tehdit
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı

MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
ÖSYM	Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi
PEST	Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik
RG	Resmi gazete
SMS	Short Message Service-Kısa mesaj
SPKE	Stratejik plan Koordinasyon Ekibi
SSK	Sosyal Sigortalar Kurumu
STK	Sivil Toplum Örgütü
T.C	Türkiye Cumhuriyeti
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetim
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
UMKE	Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri
YGS	Yükseköğretim Giriş Sınav

TANIMLAR

Amaç: Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

Dış Paydaş: Hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar.

Donatım: Donatma. Bir okul veya kurumu etkinlik göstermesi için gerekli araç ve gereçlerle donatma.

Durum Analizi: Stratejik planda kurumu örgütsel yapı, tarihi gelişim, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

Fizibilite: Yapılabilirlik. Bir fikrin yapılıp yapılmayacağı ile ilgili karar vermek için yapılan analizlerdir.

Fon: Kurum ve kuruluşların çeşitli programlarda hibe olarak vermek amacıyla ayırdığı maddi kaynak.

Hedef: Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

Hibe : Fon sağlayıcısı bir kurum veya kuruluş tarafından sağlanan maddi kaynak.

İç Paydaş: hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar.

Kurum Dışı Analiz: Stratejik planda kurumun var olduğu çevreyi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik başlıklarda değerlendirme.

Kurum İçi Analiz: Stratejik planda kurumu, mali, beşeri, fiziki vb. yönlerden inceleme.

Maarif Nezareti: Eğitim bakanlığı.

Maliyetlendirme: Ürün ve hizmetlerle ilgili, tahmini, süregelen ve gerçek maliyetlerin ortaya çıkarılması.

Matris: Sayıların, değişkenlerin veya parametrelerin oluşturduğu dikdörtgen biçiminde bir tablo.

Misyon: Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

Norm Kadro: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her türdeki ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunması gereken yönetici ve öğretmen sayısı.

Okullaşma: Aynı yaş itibari ile okul çağında olan aktif nüfusun okula kayıt olanlara yüzdesel oranıdır.

Örgün Öğretim: Örgün eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Paydaş: Kurumun yaptığı işten veya ürettiği hizmetten etkilenen/etkileyen kişi/grup/kurum.

Performans Göstergesi: Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır

Performans Hedefi: Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

Performans Programı: Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programdır.

Strateji: Kuruluşun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Fırsatları ve tehditleri görebilme, önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yol.

Stratejik Ortak: Vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız.

Taşra Örgütü: Merkezi yönetimin, yürütmekle yükümlü olduğu hizmet ve görevleri yerine getirebilmek için "il", "ilçe" ve "bucak" biçiminde oluşturulmuş teşkilat.

Temel Ortak: Kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar.

Üst Yönetici: Üst düzey kararların verildiği ve izlenecek politikanın saptandığı yerde görev yapan yöneticiler.

Vizyon: Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

Yaygın Eğitim: Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar.

Z-Kütüphane: Zenginleştirilmiş kütüphane. Okullar hayat olsun projesi kapsamında okullarda oluşturulan, internet hizmeti sunan ve içerisinde temel eserleri barındıran kütüphane.

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından duyurmuştur. İlçemizde de bütün okul/kurumlarımıza resmi yazı, toplantılar ve web sitemiz aracılığıyla 2015-2019 stratejik plan hazırlama ile ilgili bilgiler vererek süreç başlatılmıştır.

Eğitim öğretim, planlandığı müddetçe başarı getirir. Plansız bir eğitim, kutup yıldızının hangi yönü gösterdiğini bilmeyen, çölde kaybolmuş birinin bilinçsizce yaptığı hayatta kalma savaşına benzer. Sonu bellidir.

Japon ağaç budama sanatı olan Bonsai gibi her dalın belli bir zamanda (plan doğrultusunda) budanması gerektiği gibi; eğitimin de belli planlar doğrultusunda yapılması gerekmektedir. Bu çalışmalar sabır isteyen bazen yorucu, bazen şaşırtıcı, ama en sonunda mutluluk veren muhteşem fidanların yetiştirildiği bir hayat hikayesini meydana getirmektedir.

Stratejik planımızı hazırlarken, öğretmen-öğrenci-veli iş birliğinin yoğun olarak sağlanmasına; velilerin başarı bir plan elde edilmesi için okul yönetimine yardımcı olmaları sağlanmaya çalışılmıştır.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

İsabeyli İlkokulu Stratejik Planı'nın uygulaması, 01 Ocak 2015 tarihinde başlayacak; 31 Aralık 2019 tarihinde sona erecektir.

İsabeyli İlk/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Bölüm 1:HAZIRLIK SÜRECİ

İsabeyli İlk-Orta Okulu Müdürlüğü Stratejik plan çalışmalarında Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı, Devlet Planlama Teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı Genelge esas alınmıştır.

Bu doğrultuda İsabeyli İlk-Orta Okulu Müdürlüğü Stratejik planlama hazırlığı dört aşamada tamamlanacaktır:

1. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
2. Organizasyonun oluşturulması
3. İhtiyaçların tespit edilmesi
4. Hazırlık programının yapılması

1.1

Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması

Stratejik planlamayı yaparken önce toplantılar yaparak stratejik plan hazırlama ekibi stratejik plan üst kurulu, stratejik plan koordinasyon ekibi oluşturuldu. Stratejik planın nasıl ve hangi zaman dilimlerinde yapılacağı ile ilgili bilgilendirme toplantıları Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapıldı.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kuruluş yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Bu düşünceyle okulumuz öğretmenleri ile idarenin de katılımı sağlanarak yapılan toplantı da süreç hakkında bilgi verildi. Süreç içerisinde izlenecek yol haritaları belirlendi.

1.2

Organizasyonun Oluşturulması

Okulumuz içerisinde idare ve öğretmenler arasında toplantı yaparak, stratejik planlama sürecinde temel aktörlerin ve üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi yapıldı. Stratejik planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu, stratejik plan koordinasyon ekibi ve stratejik plan hazırlama ekibi yer aldı.

1.2.1

Stratejik Plan Üst Kurulu

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi olarak çalışmalarını yönlendirmek üzere kuruldu. Üst kurulların çalışmaları yönlendirebilecek şekilde belirli aralıklarla toplantılar yapıldı.

1.2.3 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	GÖREVİ	TOPLAM
1	OKUL MÜDÜRÜ	1
2	ÖĞRETMEN	3
3	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	1
4	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	3

Strat
ejik
planl

ama ekibinin başkanı olarak okulumuz müdür yardımcısı Muzaffer İŞLEK seçildi. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yerine getirir. Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir.

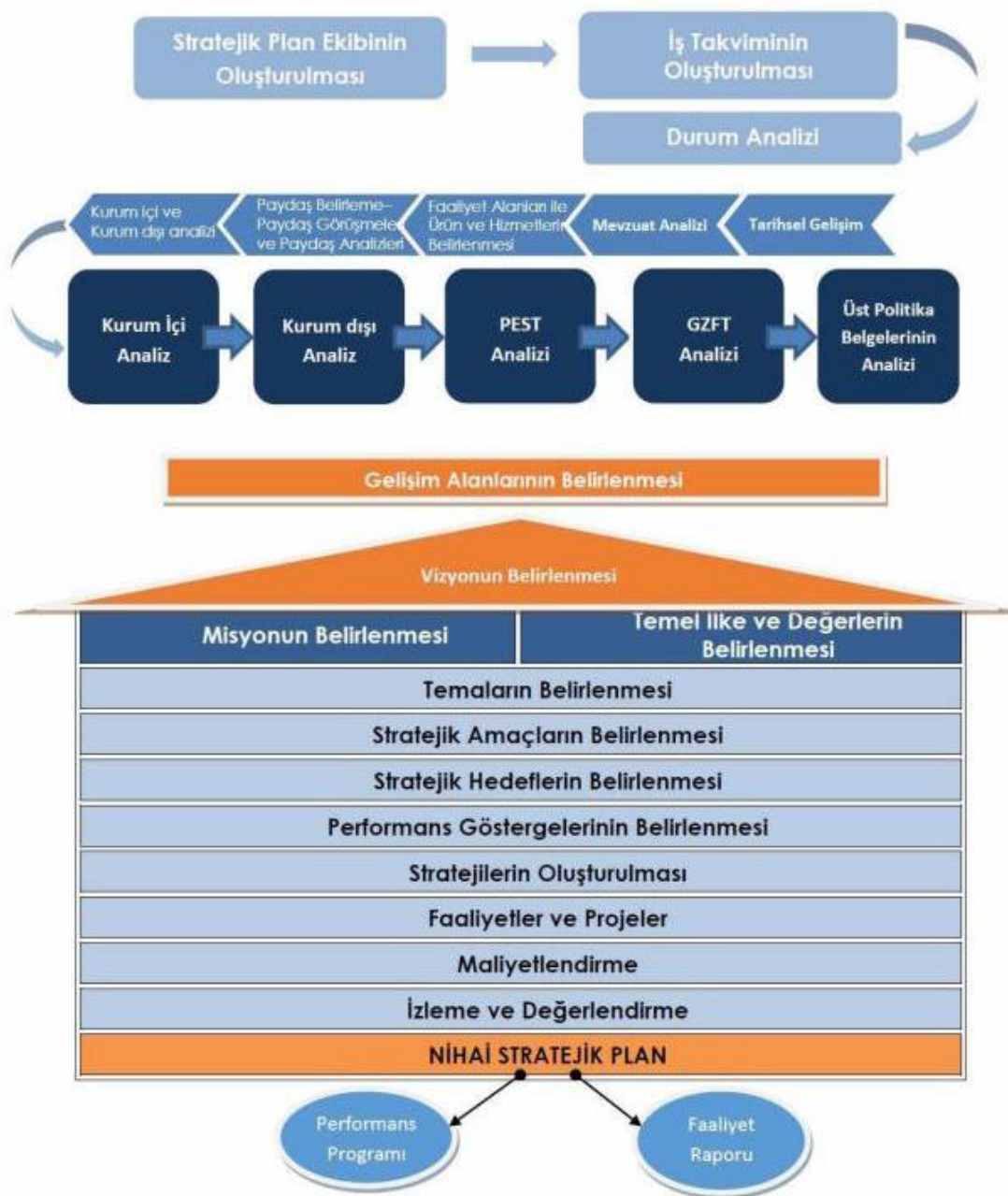
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
SIRA NO	GÖREVİ	TOPLAM
1	MÜDÜR YARDIMCISI	1
2	ÖĞRETMEN	3
	VELİ	3

1.3 İhtiyaçların Tespit Edilmesi

İsabeyli İlk-Orta Okulu Müdürlüğü stratejik plan hazırlama sürecinde gerek stratejik planlama ekibinin gerekse bu çalışmalara katkı sağlayacak diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiş ve eğitimler verilerek eksiklikler giderilmiştir. Mevcut durum analizinin oluşturulması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılabileceği ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı belirlenmiştir.

İsabeyli İlk-Orta Okulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Modülü:

İSABEYLİ İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA



Bölüm 2 :DURUM ANALİZİ (ÖZET)

Genel olarak “Durum Analizi” bölümünde sırasıyla tarihsel gelişim, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, kurum içi ve dışı analiz, üst politika belgeleri ve gelişim alanları başlıklarına yer verilmiştir.

2.1 Tarihi Gelişim

2.1.1 Kurumun Tarihçesi ve Yapısı



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren müdürlüğümüz, Nazilli İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür. 24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Milli Eğitimden ayrılmıştır.

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre 1992 yılında, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile 2012 yıllarında yeniden düzenlenmiştir. Müdürlüğümüzde 1 Müdür, 3 Şube Müdürü ve 33 diğer personel görev yapmaktadır.

İsabeyli de ilk okul binası çalışması 1924 yılında Kurtuluş Mahallesinde başlatılmıştır. Bina bir yıl sonra iki derslik ve bir lojman olarak hizmete açılmıştır. Birleştirilmiş sınıf şeklinde hizmete başlayan okulumuz, 1957 yılında yapılan ek dersliklerle, müstakil sınıflarda eğitim

veren bir ilkokul olmuştur. Aynı bahçe içerisinde binanın bir kısmı ilkokul bir kısmı ortaokul olarak hizmet vermiştir.

1991 yılında ilkokul ve ortaokul birleşerek okulumuz ilköğretim okulu olmuştur. Şimdiki binamız, tip proje olup, yapımı üç yıl sürmüş 1998 yılında hizmete açılmıştır. Okul binamız son olarak 2006 yılında küçük çaplı bir onarımdan geçmiştir.

Okulumuz; idari odalar, öğretmenler odası, bilgisayar laboratuvarı, fen laboratuvarı, resim odası, müzik odası, teknoloji tasarım odası, spor odası, anasınıfı, harita odası, kantin, kütüphane ve on altı derslikten oluşmaktadır.

Okulumuzun çevresinde, Yüksek Öğrenim Kredi Yurtlar Kurumu Kız Yurdu ile Şırlan Spor Tesisleri bulunmaktadır. Ayrıca okulumuz, belde halkının merkez kabul ettiği bölgeye yakındır. Öğrencilerimizin, büyük bir çoğunluğu bu bölgeden gelmekte olup bir kısmı Yeşildere Mahallesi ve Çobanlar Köyünden taşıma kapsamında gelmektedir.

Okulumuzda çeşitli dönemlerde, Süleyman ÇELİKOL, Bahtiyar KAYA, Durmuş ASLAN, Hüseyin BAĞCI, Savaş AKMAZ, Mehmet Ali YILMAZ, Engin BACAKSIZ ve Cengiz ULUS okul müdürlüğü görevinde bulunmuşlardır. Şuanda da okul müdürü olarak Yalçın PEKER görev yapmaktadır

2.2

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve Milli Eğitim Bakanlığımızın 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname

- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 /
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 24/10/2003 tarih 25269 sayılı 4982 nolu Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

2.3

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve bu alanlarda üretmiş olduğu hizmetler yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına dayanılarak hazırlanmış ve aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

OKUL ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Mezunlar (öğrenci)
Okul çevre ilişkileri	Rehberlik
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	

Tablo:1

İsabeyli İlk-Ortaokulu Faaliyet Alanları

A-FAALİYET ALANI: EĞİTİM	B-FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<p style="text-align: center;">Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci rehberlik hizmetleri➤ Öğretmen rehberlik hizmetleri➤ Veli rehberlik hizmetleri	<p style="text-align: center;">Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri➤ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi➤ Sınav işleri➤ Sınıf geçme işleri➤ Rehberlik➤ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi➤ Öğrenci devam ve devamsızlığı➤ Öğrenim belgesi düzenleme işleri➤ Okul çevre ilişkileri

Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler	Hizmet-2 Öğretmen İşleri Hizmeti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri ➤ Kulüp çalışmaları ➤ Halk Oyunları ➤ Gezi ➤ Okul-Çevre ilişkileri ➤ Toplum hizmetleri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Derece terfi ➤ Hizmet içi eğitim ➤ Özlük hakları
C-FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	
Hizmet-1 Müfredatın İşlenmesi	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planların hazırlanması ➤ Derslerde teknolojiden yararlanılması ➤ Projeler 	

2.4

Paydaş Analizi

Paydaş, kurum ya da kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen ve etkileyen kişi, grup ya da kurumlardır. Paydaş analizinde için paydaşların belirlenmesi, ilgilerinin ve çıkarlarının belirlenmesi, güçlerinin ve etkilerinin saptanması ve paydaş katılımı stratejisinin oluşturulması gerekir.

Stratejik planlama sürecinde iletişim içinde olduğumuz paydaşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın özümsemesi amaçlanmıştır.

İç ve dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları saptanmıştır. Bu paydaşlar, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

2.4.1

Paydaşların Tespiti

İSABEYLİ İLK-ORTA OKULU PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuz kimleri ilgilendirmektedir. Faaliyet ve çalışmaları yönlendirenler kimlerdir?, Hizmetlerimizden kimler yararlanmaktadır. Faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranarak öncelikle kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğu tespit edilmiştir.

Kurumla paydaşların ilişkileri tespit edilerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı/temel ortak/stratejik ortak/çalışan/kuruma girdi sağlayan olarak sınıflandırılmıştır. Stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiştir.

Nazilli İsabeyli İlk/Ortaokulu Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinden etkilenen veya bu süreci etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlar iç paydaş; kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar dış paydaş; vizyona ulaşabilmek adına gönüllülük esasına dayalı işbirliği yaptığımız ortaklarımız stratejik ortak; kanunla bağlı olduğumuz, hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklar temel ortak; kurumun ürettiği hizmetleri ve/veya malları kullanan, alan ve bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlar yararlanıcı, hedef kitle; olarak tanımlanmıştır.

Paydaş önceliklendirmede, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü "5 -Tam ", "4 - Çok ", "3 - Orta ", "2 - Az ", "1 - Hiç " puanlaması kullanılarak, 1.2.3 "İzle" 4,5 "Bilgilendir"; Paydaşın Taleplerine Verilen Önem de aynı puanlama sistemi kullanılarak 1.2.3 "Gözet" 4,5 "Birlikte Çalış" şeklinde değerlendirilmiştir.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
İsabeyli İlk-Ortaokulu Öğretmenleri	Milli Eğitim Bakanlığı
İsabeyli İlk-Ortaokulu Okul Aile Birliği	Aydın Valiliği
İsabeyli İlk-Ortaokulu Öğrencileri	Aydın Milli Eğitim Müdürlüğü
İsabeyli İlk-Ortaokulu Öğrenci Velileri	Nazilli Milli Eğitim Müdürlüğü
	Nazilli Kaymakamlığı
	Nazilli RAM
	Güvenlik Güçleri (Jandarma)
	Sivil Toplum Örgütleri
	Medya
	İsabeyli Mahallesi Muhtarlığı
	Nazilli Belediyesi

2.4.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri paydaş önceliklendirme matrisinden faydalanılarak paydaşın kurumdan etkilenme dereceleri belirlenip paydaşlar arasında önceliklendirme yapılmıştır.

Etki Önem	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	izle	Bilgilendir

Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış
---------------	---	----------------

2.4.3 Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların birbiri için taşıdıkları öneme ve etkileme gücünü gösteren etki/önem matrisi hazırlanmıştır.

Bu matrisle paydaşın etki , kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme,olumlu veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve isteklerinin yerine getirilmesi konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından önemine göre politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak saptanmıştır.

Etki Önem	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

2.4.4 Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınacağı konusunda aşağıdaki tablo oluşturularak izlenecek yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası GZFT analizi, mülakat ve gözlem yöntemleri belirlenmiştir. Ekipte görev dağılımı yapılmış, hangi paydaşla kimin, nasıl ve ne şekilde görüşeceği belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistemli çalışılmıştır.

İç ve dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri neticesinde oluşan hususlardan, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Güvenlik Güçleri (Jandarma)	3	Mülakat	SPKE	1 saat
Muhtarlık	2	Mülakat	SPKE	30 dakika
Belediye	2,5	Mülakat	SPKE	25 dakika
Öğretmenler	5	Mülakat	SPKE	2 ay
Okul Aile Birliği	3,5	Mülakat	SPKE	3 ay
Öğrenciler	5	Mülakat	SPKE	4 ay
Veli	3,5	Mülakat	SPKE	2 hafta

2.4.4.1 İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın İsabeyli İlk/Ortaokulu faaliyetlerini nasıl değerlendirdiklerine ilişkin görüşlerini içeren GZFT analizi çalışmasına kurumda çalışanlardan, okul yönetici ve öğretmenlerinden olmak üzere toplam 26 kişi katılmıştır.

2.4.4.2 Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması ve Değerlendirilmesi

İsabeyli İlk/Ortaokulu görev faaliyetlerini yerine getirirken paylaşım yaptığı 11 dış paydaşını belirlemiştir. Stratejik Planımızda önemli rol üstlenecekleri bildirilmiştir. GZFT analizi ile dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

İç paydaş ve dış paydaşlardan alınan veriler bilgisayar ortamına aktarılarak analiz yapılmıştır. En fazla puanı alan yönler ile öneriler güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

2.5

Kurum İçi ve Dışı Analiz

Kurum içi analiz bölümü örgütsel yapı, beşeri, mali ve fiziki yapı, teknolojik ve istatistiki başlıkları altında toplanmıştır.

İstatistiki araştırmalar yapılırken **e okul, e istatistik** verilerinden yararlanılmıştır.

2.5.1

Kurum İçi Analiz

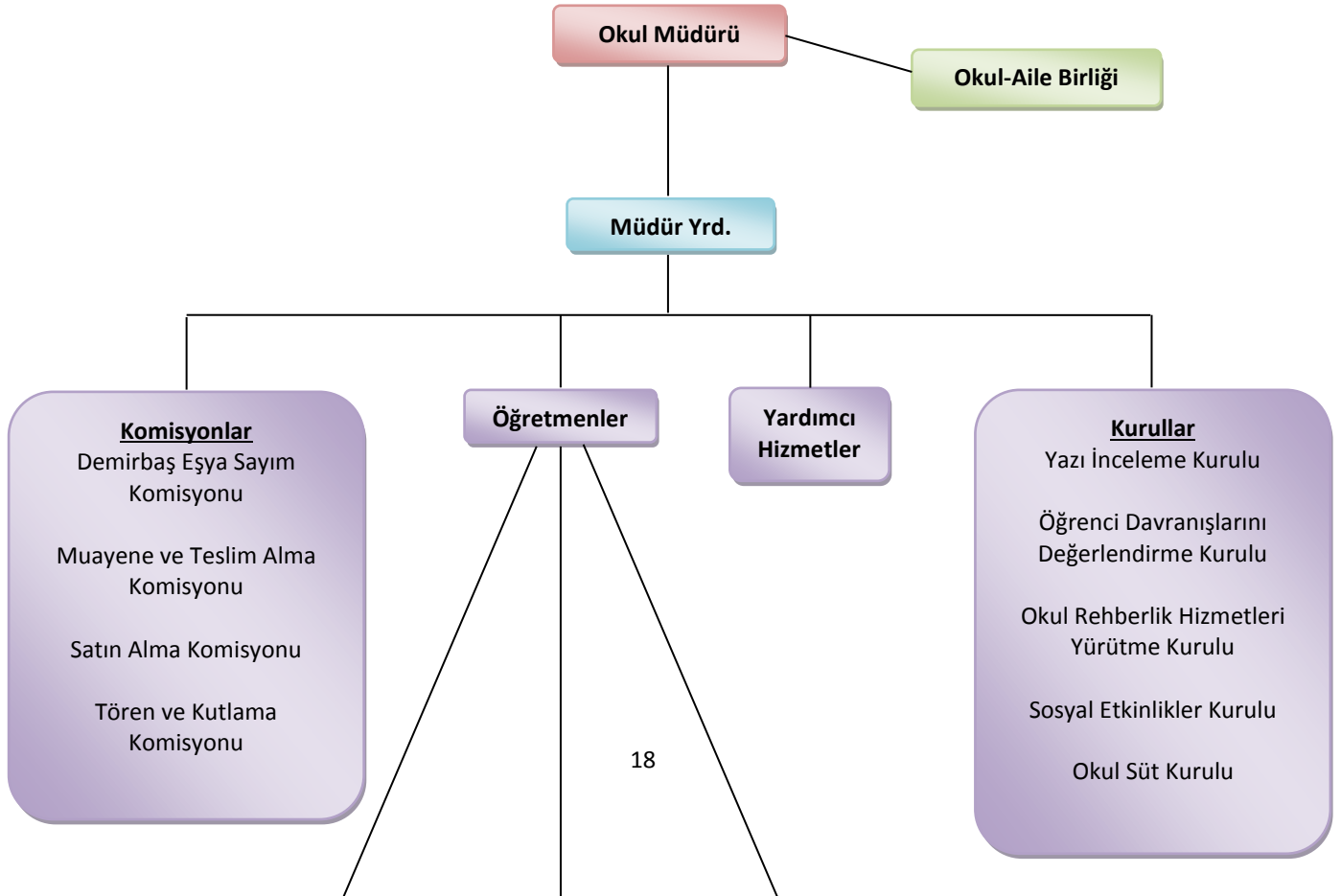
Kurum içi analiz bölümü örgütsel yapı, beşeri, mali ve fiziki yapı, teknolojik ve istatistiki başlıkları altında toplanmıştır.

İstatistiki araştırmalar yapılırken **e okul, e istatistik** verilerinden yararlanılmıştır.

2.5.1.1

Örgütsel Yapı

Şekil : 2 İsabeyli İlk-Ortaokulu Örgütsel Yapısı



Zümre
Öğretmenleri

Sınıf
Öğretmenleri

Öğrenci Kulüpleri

Bilim ve Teknoloji Kulübü

İnsan Hakları ve Demokrasi Kulübü

Sivil Savunma Kulübü

Kültür Edebiyat ve Yayın Kulübü

Sağlık Temizlik - Beslenme ve Kızılay Kulübü

2. 5. 1. 2

Beşeri Kaynaklar (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Tablo : 2 İsabeyli İlk-Ortaokulu Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
OKUL MÜDÜRÜ	1
MÜDÜR YARDIMCISI	1
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	1
SINIF ÖĞRETMENİ	10
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ	2
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ	1
MATEMATİK ÖĞRETMENİ	2
GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ	1
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	2

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	1
MÜZİK ÖĞRETMENİ	1
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	3
TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRETMENİ	1
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ	1
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ	1

Tablo: 4 Öğrenci, Öğretmen ve Yönetici Sayıları

TOPLAM ÖĞRENCİ	287
TOPLAM ÖĞRETMEN	27
TOPLAM YÖNETİCİ	1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı

Tablo: 5 Okulumuz Y.Lisans, Doktora Belgesi ve Uzm. Öğrt. İstatistik Bilgileri (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

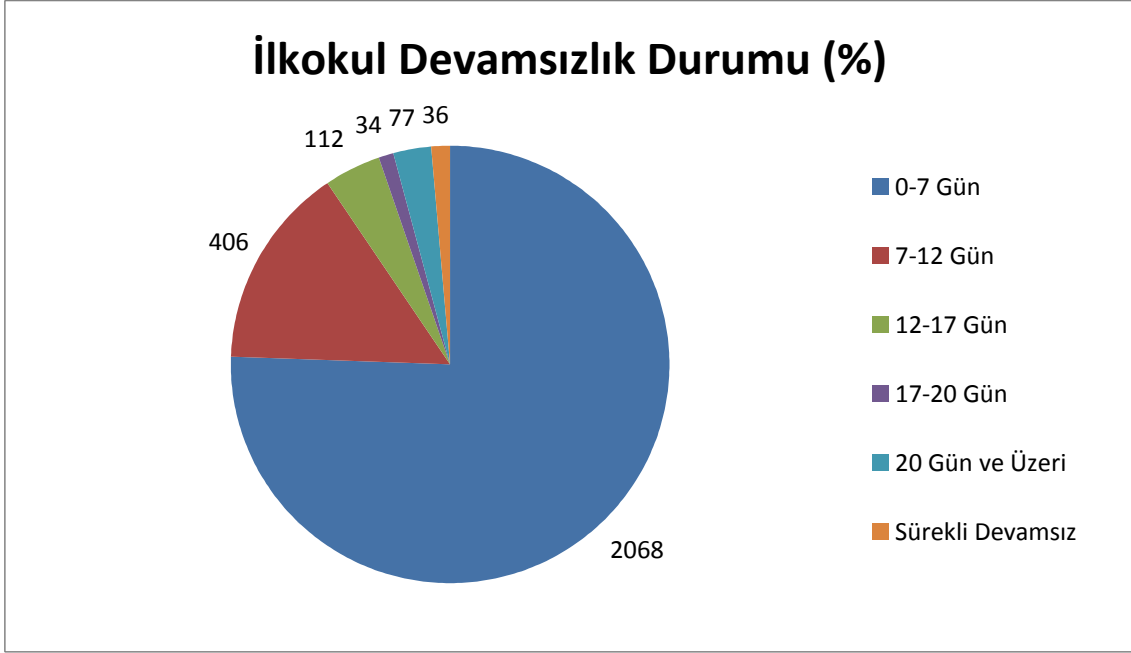
OKUL ADI	YÜKSEK LİSANS TEZLİ	YÜKSEK LİSANS TEZSİZ	DOKTORA	UZMAN ÖĞRETMEN
İsabeyli İlkokulu	0	0	0	2
İsabeyli Ortaokulu	1	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	2

2.5.1.2.1 Öğrenci Devamsızlık (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

Tablo 3 :

İsabeyli İlkokulu Devamsızlık Oranları				
	0-7 Gün	7-20 Gün	20 Gün ve Üzeri	Sürekli Devamsız
Toplam	% 2.99	% 13.77	% 1.79	% 0.59

Grafik :1 İlkokullarda Devamsızlık Durumu



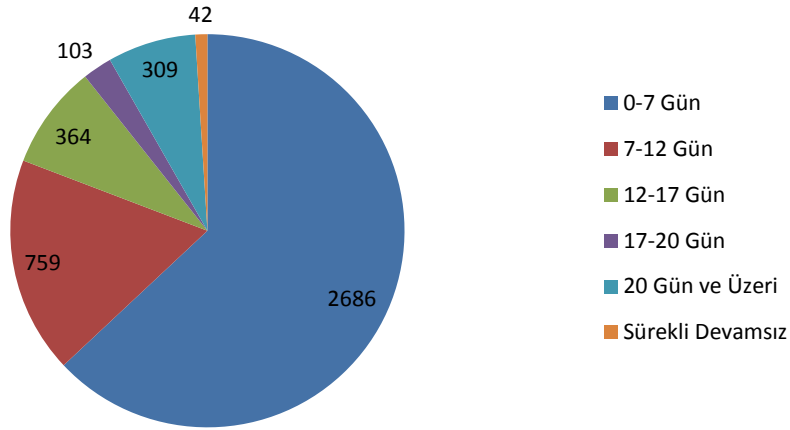
İlkokullarda Devamsızlık Oranları				
	0-7 Gün	7-20 Gün	20 Gün ve Üzeri	Sürekli Devamsız
Toplam	% 2.99	% 13.77	% 1.79	% 0.59

Tablo 4 :

Ortaokullarda Devamsızlık Oranları				
	0-7 Gün	7-20 Gün	20 Gün ve Üzeri	Sürekli Devamsız
Toplam	% 4.16	% 15	% 1.66	% 0

Grafik:2 Ortaokullarda Devamsızlık Durumu

Ortaokul Devamsızlık Durumu (%)



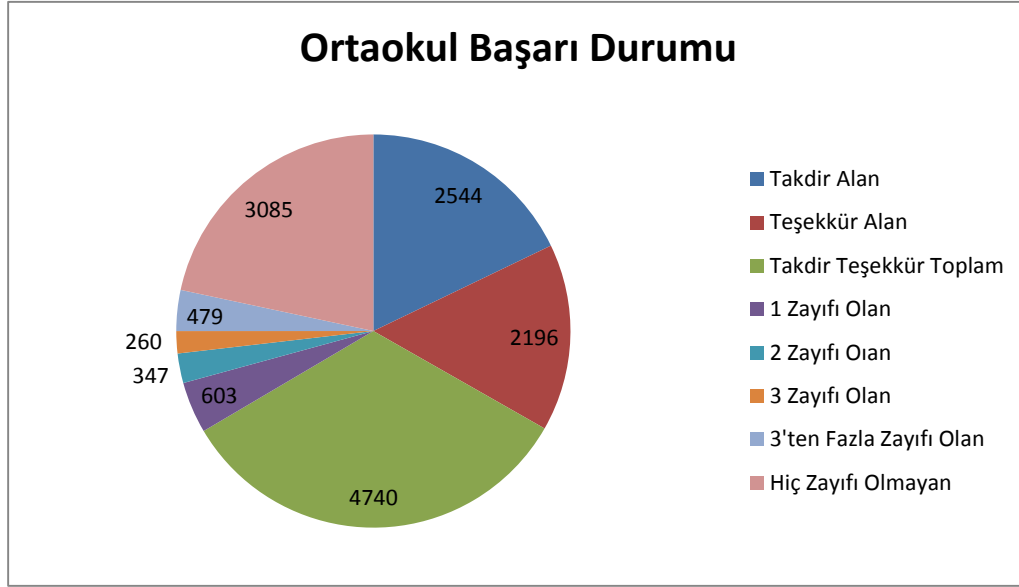
Ortaokullarda Devamsızlık Oranları				
	0-7 Gün	7-20 Gün	20 Gün ve Üzeri	Sürekli Devamsız
Toplam	% 4.16	% 15	% 1.66	% 0

2.5.1.2.2 Öğrenci Başarısı

2.5.1.2.2.1 Akademik Başarı (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

İsabeyli Ortaokulu Akademik Başarı Oranları				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür alan öğrenci	Zayıfı olmayan öğrenci	En az 1 zayıfı olan
Toplam	% 38.33	% 35	% 81.77	% 18.33

Grafik:5 Ortaokul Başarı Durumu



Ortaokulda Akademik Başarı Oranları				
	Takdir Alan Öğrenci	Teşekkür alan öğrenci	Zayıf olmayan öğrenci	En az 1 zayıf olan
Toplam	% 38.33	% 35	% 81.77	% 18.33

2. 5. 1. 2. 2. 2

MEB TEOG Sınavı İstatistikleri

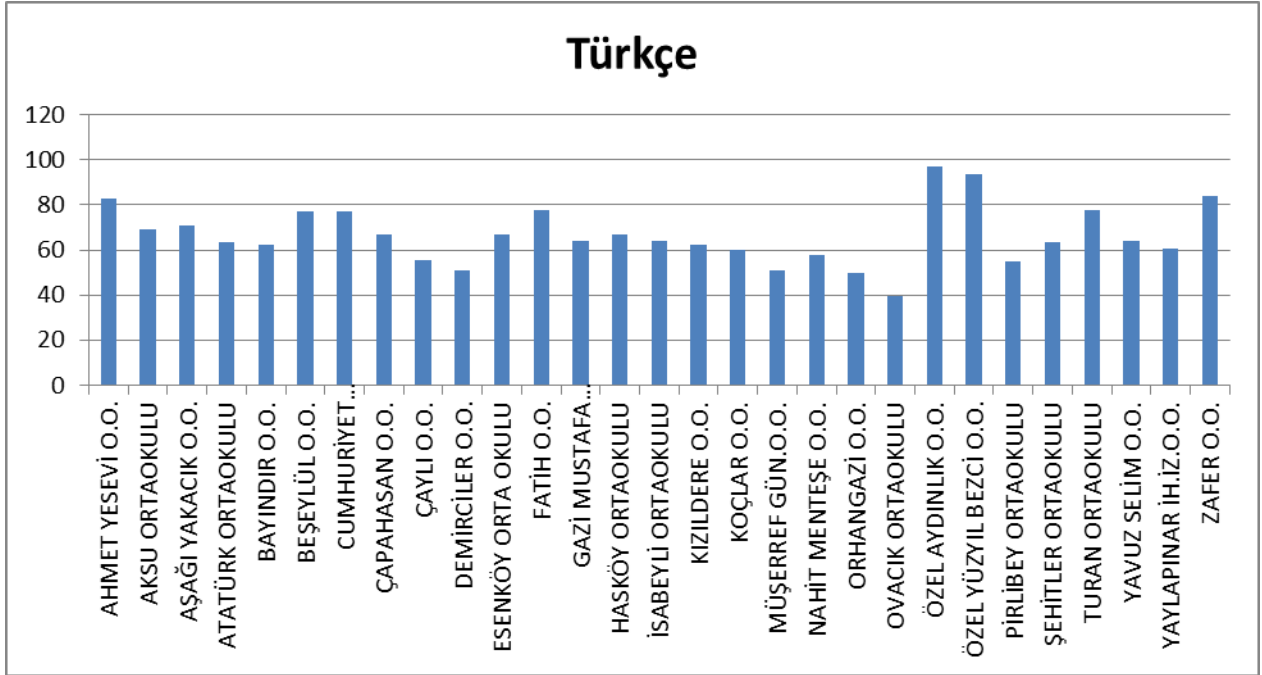
Tablo 5: İsabeyli Ortaokulu TEOG Sınavı İstatistikleri

	2014
Türkçe	58.94
Matematik	43.02
Din Kültürü ve Ah. Bil.	78.28
Fen ve Teknoloji	60.52
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	62.10
Yabancı Dil	55.40

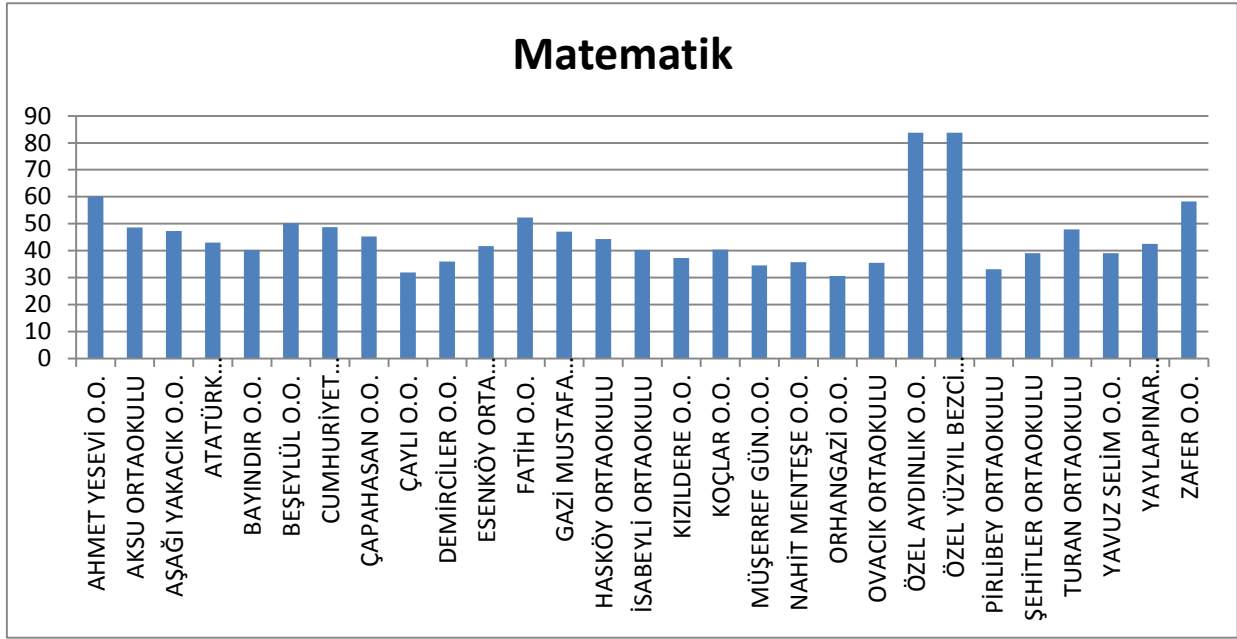
Tablo 6: İsabeyli Ortaokulu TEOG Sınavı İstatistikleri

	2015
Türkçe	64.74
Matematik	46.97
Din Kültürü ve Ah. Bil.	71.31
Fen ve Teknoloji	61.57
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	58.55

Grafik:8 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri-Türkçe



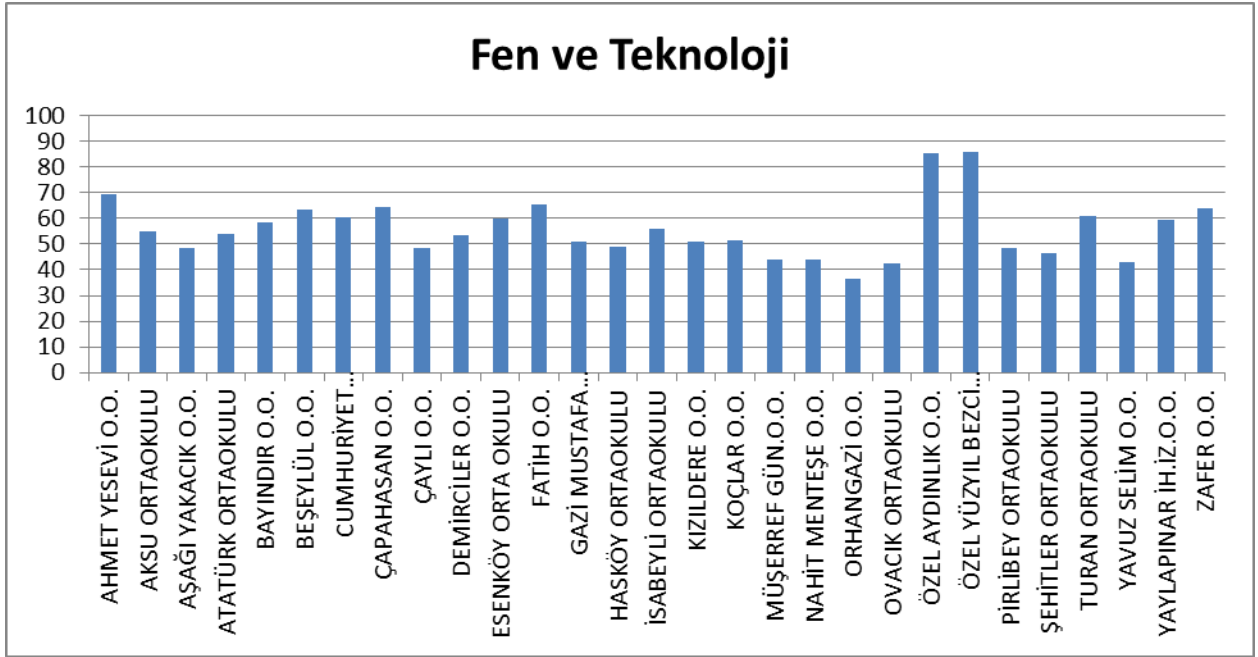
Grafik:9 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri-Matematik



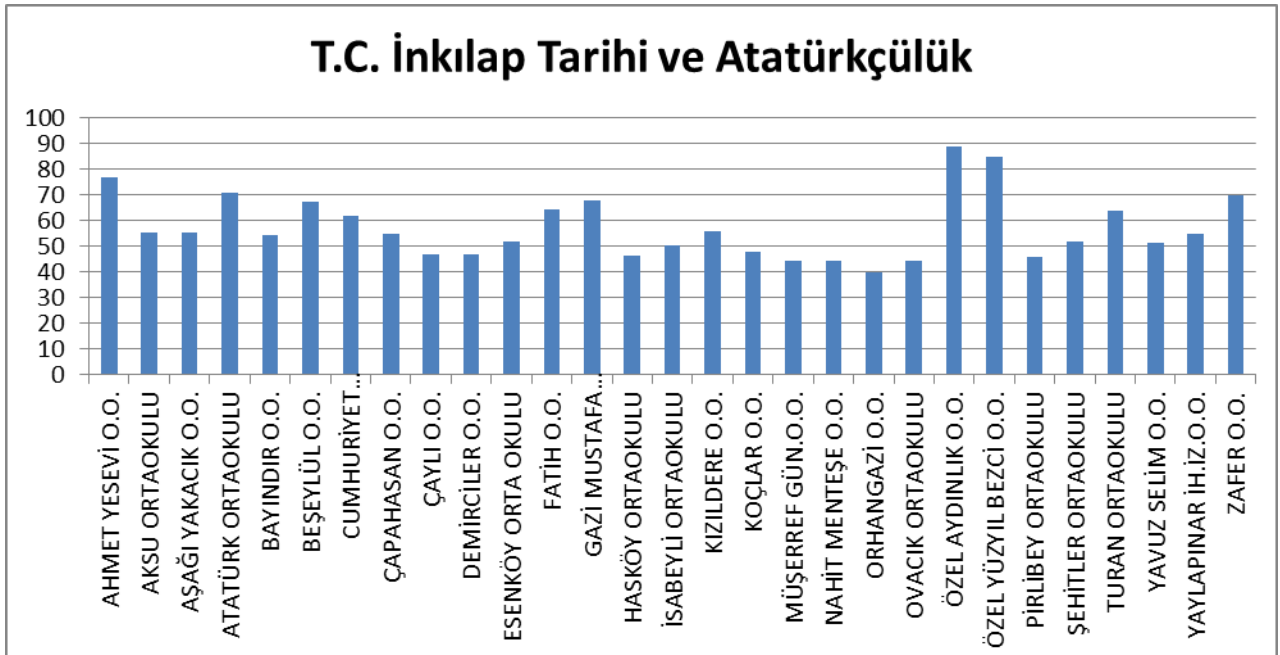
Grafik:10 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi



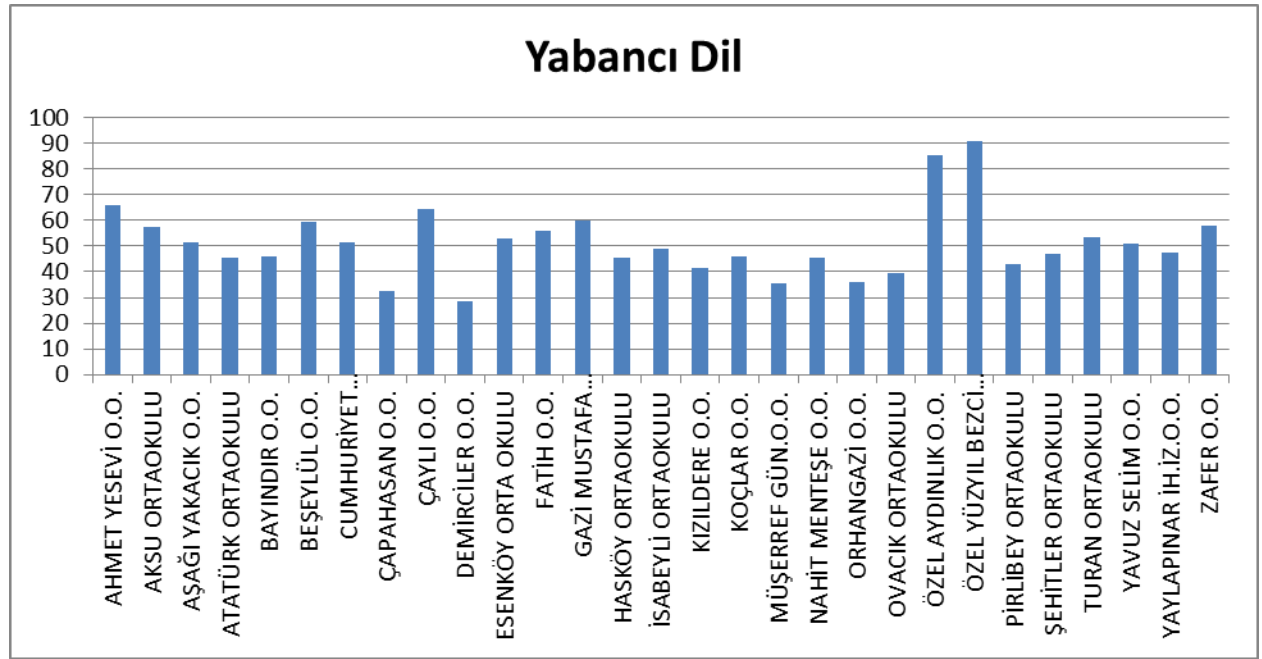
Grafik:11 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri-Fen ve Teknoloji



Grafik:12 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri- T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük



Grafik:13 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1.ve 2. Dönem TEOG Sınavı İstatistikleri-Yabancı Dil



2.5.1.2.3

Okullaşma Oranları (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

Tablo 7 : İsabeyli Mahallesi Okullaşma Oranları

ANASINIFI	İLKOKUL	ORTAOKUL	ORTAÖĞRETİM
%80	%100	%100	%100

Tablo 8 Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranları(Brüt)

Okul Öncesi (%) (5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (%) (3-5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (%) (4-5 Yaş Grubu)	
Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye
51.57	45,54	30.67	27.71	42.08	37.46

Tablo 9 İlkokulda Okullaşma Oranları

Nazilli (%)	Türkiye (%)
99.75	99.57

Tablo 10 Ortaokulda Okullaşma Oranları

Nazilli (%)	Türkiye (%)
95.24	94.52

2.5.1.3

Mali ve Fiziki Yapı (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu)

İsabeyle İlk-Ortaokulu Kaynak Tablosu: 13

Kaynaklar	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	7500	8000	8500	9000	9500	10000
Kira Gelirleri	2560	2800	3100	3400	3700	4000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	10060	10800	11600	12400	13200	14000

İsabeyle İlk-Ortaokulu Gelir-Gider Tablosu: 14

YILLAR	2011		2012		2013	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		2022.96		2188.8		700.01
Küçük onarım		664		3707		108
Bilgisayar harcamaları		4751.38		50		3702.05
Büro makinaları harcamaları		1592		806.5		1015.07
Telefon		0		0		26
Yemek	13857.9	0		0		50
Sosyal faaliyetler		350		0		0
Kırtasiye		3117.44		0		1544.02
Vergi harç vs		0		1368		0
Hizmetli maaşı		0		0	10841.05	278.11

GENEL	13857.9	12497.78	7331	8120.3	10841.05	7423.26
-------	---------	----------	------	--------	----------	---------

2.5.1.4

Teknolojik Düzey (2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı)

Bakanlığın kurmuş olduğu MEBBİS ile personel işlemleri yapılmaktadır. Ayrıca bilgi kaynaklarımız olarak MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, Özel Öğretim Kurumları, , TKB, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi sistemler sayesinde bilgilere daha kolay ulaşılmaktadır.

İsabeyli İlk-Ortaokulu Teknolojik Altyapısı: 15

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	24	5	10	5
Yazıcı	4	0	1	1
Tarayıcı	2	0	0	1
Tepegöz	1	0	0	0
Projeksiyon	10	0	1	5
Televizyon	2	1	1	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	1	1	1	0
Bilgisayar Lab.	0	0	1	0
Fax	0	0	1	0
Video	1	1	1	0
DVD Player	2	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	0
Kamera	0	0	7	5

Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	0
Personel/e-mail adresi oranı	%100	%100	%100	%100
Fotokopi Makinesi	1	2	3	0

2.5.2 Kurum Dışı Analiz

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun kamudaki Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesine sağladığı katkı,
- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması,
- Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları,
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi,
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması,
- Eğitimde yerinden yönetim anlayışına doğru bir ivmenin hız kazanması,
- Eğitimin tüm kademelerindeki ders müfredatlarının çok sık değiştirilmesi,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması.

Nazilli İsabeyli İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde, politik etmenler olarak değerlendirilmiştir.

İsabeyli Mahallesi

Tarihçe: İsabeyli ile ilgili tarihi belgelere tam olarak rastlanılmamıştır. Rivayete göre 400-450 yıl kadar önce MS. 1600'lü yıllarda Yörük Aşiretlerinden, Hocabeyli Aşiretinden iki kardeşten; İsabey'e derenin doğusu, Musabey'e derenin batısı verilmiştir. Musabey'in ölümü ile de her iki tarafa da İsabey sahip olmuştur.

“İsabeyli”nin ismi buradan gelmektedir. Bugün İsabey'in mezarının nerede olduğu bilinmemekte, ancak Musabey'in mezarı Kurtuluş Mahallesi'ndeki eski mezarlıktadır.

İsabeyli'de 1963 yılında belediye kurulmuştur. Yine 1963 yılında kasabanın kuzey kısmında bulunan Yeşildere köyü, İsabeyli'in Mahallesi olmuştur. Yeşildere Mahallesi ile birlikte Kurtuluş, Cumhuriyet, İstasyon ve İstiklal olmak üzere beş Mahalleden oluşmaktadır.

Aydın'ın 2014 Yılında Büyükşehir Belediyesi olmasıyla İsabeyli Nazilli'ye bağlanmış ve İsabeyli Mahallesi olmuştur.



Coğrafi Konum: İsabeyli Mahallesi'nin doğusunda Dalıca Mahallesi, kuzeyinde Yeşildere Mahallesi, batısında Atça Mahallesi bulunmaktadır.

Ekonomik Yapı: Mahallenin geçimi tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Mahalle içinde esnaf dükkanları da vardır.ekonomisi genel olarak tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Hayvancılık alanında büyükbaş hayvan, koyun ve keçi ön plandadır. Tarım alanında ise en önemlileri incir, kestane ve zeytin olmak üzere; ceviz, elma, armut, üzüm ve kiraz gibi meyvelerin üretimi yapılmaktadır. Sebze olarak; domates, biber, patlıcan ve fasulye üretimi oldukça ileri düzeydedir.

Nüfus Durumu: İsabeyli Mahallesinin nüfusu çevre köylere nazaran yoğun bir nüfusa sahiptir. Son yapılan nüfus sayımında köyün nüfusu 4943 olarak tespit edilmiştir.

Ulaşım: İsabeyli Mahallesine ulaşım oldukça kolaydır. Sürekli toplu taşıma araçları gidip gelmektedir.

2.6. GZFT ANALİZİ

2.6.1 Güçlü Yönler

1. Okul binamızın yeterli, fiziksel durumunun iyi olması.
2. Okulumuz öğretmenlerinin tecrübeli olması.
3. Genç ve istekli bir eğitim kadrosuna sahip olması.
4. Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması.
5. Veli iletişiminin güçlü olması
6. Okulun merkezi ısıtma kalorifer sistemi ile ısıtılması, ısıtma sorununun olmaması.
7. Okul personeli arasında birlik ve beraberliğin olması.
8. Okulumuzda anasınıfının bulunması.
9. Okul yönetiminin yeniliklere açık, hoşgörülü ve kültürlü olması.

10. Okulun teknolojik yapısının çok iyi olması, her sınıfta projeksiyon ve laptop olması
11. Okul bahçesinin fiziki düzeninin çocuklar açısından yeterli olması.
12. Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
13. Güvenlik kameralarının olması
14. Ders dışı faaliyetlerin yapılması
15. Tüm öğretmenlerin kadrolu olması
16. Sürekli devamsız öğrenci sayısının çok düşük olması
17. Gerekli zamanlarda kullanabildiğimiz futbol sahası ve kapalı spor salonunun bulunması
18. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
19. Kantinin olması
20. Tam gün eğitim yapılması

2.6.2

Zayıf Yönler

1. Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
2. Velilerin çoğunun eğitim seviyesinin düşüklüğü
3. Okuma alışkanlığının az olması
4. Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
5. Nakil gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması
6. Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
7. Rehber öğretmen eksikliği
8. Fen laboratuvarında yeterli araç gereç bulunmaması
9. Konferans ve toplantı salonunun bulunmaması
10. Okul bahçesinin küçük olması
11. İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı bahçeyi kullanmaları
12. Aile kazanılan olumsuz davranışların okulda da devam etmesi
13. Sınıf sıralarının eski olması
14. Kütüphanedeki kaynak kitap eksikliği
15. Öğrencilerinin temizlik alışkanlığının gelişmemesi

2.6.3

Fırsatlar

1. Mahalle nüfusunun az olması.
2. Okul personelinin ilçe merkezinden gidiş geliş yapması.
3. Okul bahçesinin mesai saatleri dışında mahallelinin kullanımına açılabilir durumda olması.
4. İlçe merkezine ulaşım probleminin olmaması.
5. Okul personelinin yeniliklere açık, tecrübeli ve kararlarında tutarlı olması.
6. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog
7. Okula ulaşımın kolay olması
8. Okulumuz diğer okul ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
9. Hayırseverlerin yaptıkları yardımlar
10. Okula yakın sağlık ocağının bulunması
11. Yakınıımızdaki fakülte öğrencilerinin okulumuza yaptıkları toplum hizmeti çalışmaları
12. Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
13. Sosyal etkinlik organizasyonlarının iyi olması
14. İnsan kaynaklarının yeterliliği

2.6.4

Tehditler

1. Velilerin ekonomik düzeylerinin düşük olması.
2. Parçalanmış ve problemlili aileler
3. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
4. Okulun yerinin sapa olması
5. Geceleri güvenlik görevlisinin olmaması
6. Velilerin, öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan onları kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri.

Tablo: 16 Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Temalar ilişkisi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite

<p>1.Okul binamızın yeterli, fiziksel durumunun iyi olması.</p> <p>2.Okulumuz öğretmenlerinin tecrübeli olması.</p> <p>3.Genç ve istekli bir eğitim kadrosuna sahip olması.</p> <p>4.Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması.</p> <p>5.Veli iletişiminin güçlü olması</p> <p>6.Okulun merkezi ısıtma kalorifer sistemi ile ısıtılması, ısıtma sorununun olmaması.</p>	<p>1.Okul personeli arasında birlik ve beraberliğin olması.</p> <p>2.Okulumuzda anasınıfının bulunması.</p> <p>3.Okul yönetiminin yeniliklere açık, hoşgörülü ve kültürlü olması.</p> <p>4.Okulun teknolojik yapısının çok iyi olması, her sınıfta projeksiyon ve laptop olması</p> <p>5.Okul bahçesinin fiziki düzeninin çocuklar açısından yeterli olması.</p> <p>6.Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</p>	<p>1.Güvenlik kameralarının olması</p> <p>2.Ders dışı faaliyetlerin yapılması</p> <p>3.Tüm öğretmenlerin kadrolu olması</p> <p>4.Sürekli devamsız öğrenci sayısının çok düşük olması</p> <p>5.Gerektiği zamanlarda kullanabildiğimiz futbol sahası ve kapalı spor salonunun bulunması</p> <p>6.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>7.Kantinin olması</p> <p>8.Tam gün eğitim yapılması</p>
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</p> <p>2.Velilerin çoğunun eğitim seviyesinin düşüklüğü</p> <p>3.Okuma alışkanlığının az olması</p> <p>4.Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması</p> <p>5.Nakil gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması</p>	<p>1.Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği</p> <p>2.Rehber öğretmen eksikliği</p> <p>3.Fen laboratuvarında yeterli araç gereç bulunmaması</p> <p>4.Konferans ve toplantı salonunun bulunmaması</p> <p>5.Okul bahçesinin küçük olması</p>	<p>1.İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin aynı bahçeyi kullanmaları</p> <p>2.Aile kazanılan olumsuz davranışların okulda da devam etmesi</p> <p>3.Sınıf sıralarının eski olması</p> <p>4.Kütüphanedeki kaynak kitap eksikliği</p> <p>5.Öğrencilerinin temizlik alışkanlığının gelişmemesi</p>

Tablo: 17 Fırsatlar,Tehditler Temalar ilişkisi

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.Mahalle nüfusunun az olması. 2.Okul personelinin ilçe merkezinden gidiş geliş yapması. 3.Okul bahçesinin mesai saatleri dışında mahallelinin kullanımına açılacak durumda olması. 4.İlçe merkezine ulaşım probleminin olmaması. 5.Okul personelinin yeniliklere açık, tecrübeli ve kararlarında tutarlı olması.	1.Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog 2.Okula ulaşımın kolay olması 3.Okulumuz diğer okul ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması 4.Hayırseverlerin yaptıkları yardımlar 5.Okula yakın sağlık ocağının bulunması	1.Yakınıımızdaki fakülte öğrencilerinin okulumuza yaptıkları toplum hizmeti çalışmaları 2.Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi 3.Sosyal etkinlik organizasyonlarının iyi olması 4.İnsan kaynaklarının yeterliliği
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.Velilerin ekonomik düzeylerinin düşük olması. 2.Parçalanmış ve problemlili aileler	1. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 2.Okulun yerinin sapa olması 3.Geceleri güvenlik görevlisinin olmaması	1.Velilerin, öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan onları kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri.

Kurumsal olarak güçlü yönlerdeki YGS ve LYS ilçe başarısı, derslik başına düşen öğrenci sayısı, okullaşma oranları, öğrenci disiplin durumları, ilçemizde proje hazırlama isteğinin varlığı; zayıf yönlerdeki nüfus yoğunluğunun fazla olması ve ilçenin sürekli göç alması ikili eğitim yapan okul oranı, birleştirilmiş sınıflı okul oranı; fırsatlardaki İlçemizin tarihi ve turistik yerlere yakınlığı; tehditlerdeki 1. derece deprem kuşağında yer alması birinci ve ikinci plan dönemi GZFT analizlerinde ortak maddeler olarak karşımıza çıkmaktadır.1. plan

döneminde alınan ve ilçemiz açısından hayati önem taşıyan bu maddeler ikinci plan döneminde de alınarak stratejik planımıza süreklilik kazandırılmaya çalışılmıştır.

Bazı zayıf yönlerimizden olan; ortaöğretimdeki kız öğrenciler için yeteri kadar yurt olmaması, tüm kurum ve okullarımızda e-eyrak sisteminin oluşturulamaması İlçemizdeki üstün zekalı çocuklar için özel eğitim merkezinin bulunmaması, İlçemizde otistik çocukların eğitimi için özel bir merkezin bulunmaması, Meslek liselerinde sınıf başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, İlçemizdeki tüm resmi okul ve kurumlarımızın bir kısmının web sitesinin olmaması, çalışanların gelişimi için gerekli olan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterince yapılmaması, yaygın eğitim kurumlarınca açılan kurslarda üretilen ürünlerin pazarlanamaması maddeleri birinci plan dönemi stratejik planında çözümlendiği için ikinci dönem stratejik planında ele alınmamıştır.

Bazı güçlü yönlerimizden olan; başarılı olan okulların topluma ve bölgeye tanıtılması nedeniyle okullarımız arasında olumlu bir rekabetin oluşması, ilçemiz genelinde sosyal ve sportif etkinlik ve faaliyetlerin sıkça yapılması, bu alanlarda elde edilen başarılar, halk eğitim merkezlerinin yaygın eğitim alanında aktif çalışmalar yapması ve yöresel ihtiyaçlara göre kurslar düzenlenmesi; zayıf yönlerinde yer alan kayıtlarda okul bölgesi esaslarına tam olarak uyulmaması, yaz aylarında ilçemizin aşırı sıcak olmasına karşılık sınıfların çoğunda klima bulunmaması; ilçemizde meslek yüksekokullarının bulunması, diğer kamu kuruluşlarının üst yönetimlerinde görev alan bazı personelin eşlerinin milli eğitim camiasından olması ayrıca çeşitli meslek gruplarından velilerimiz olması, okul ve kurumlarımızın güvenliği için emniyet birimlerinin hassasiyet göstermeleri; tehditlerde yer alan velilerin, öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan onları kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri, ilçemizde okul yapımı için uygun arsa temininde zorluk yaşanması maddeleri stratejik plan hazırlama ekibi tarafından uygun görülmediği için ikinci dönem stratejik planına alınmamıştır.

2.7. Üst Politika Belgeleri

Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak kabul edilmiştir.

Tablo: 18 Üst Politika Belgeleri

1	Aydın MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Üst Politika
2	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Üst Politika
3	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Planlama Kılavuzu -DPT	Diğer Üst Politika
4	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği	Diğer Üst Politika
5	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı(2015-2019)	Diğer Üst Politika
6	Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Stratejik Stratejik Planlama	Diğer Üst Politika

7	İsabeyle İlköğretim Okulu 2010-2014 Stratejik Planı	Diğer Üst Politika
8	2013/26 Sayılı Genelge	Diğer Üst Politika

2.8. Gelişim Alanları

Eğitim ve öğretime erişimde 5, eğitim ve öğretimde kalitede 13, kurumsal kapasitede 14 olmak üzere toplam 32 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo: 19 Gelişim/Sorun Alanları

Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi	1- YGS VE LYS başarısı,	1- Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı,
2. Velilerin çoğunun eğitim seviyesinin düşüklüğü	2- Parçalanmış aile çocukları,	2- Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı,
3. Okuma alışkanlığının az olması	3- AB projeleri,	3- Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı,
4. Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması	4- Anne/baba vefat eden öğrenciler,	4- Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi,
5. Nakil gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması	5- Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı,	5- Okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı,
	6- Anne/baba hükümlü öğrenciler,	6- İkili eğitim veren okul oranı,
	7- Anne/baba şehit veya gazi öğrenciler,	7- Birleştirilmiş sınıflı okul ve öğrenci oranı,
	8- Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler,	8- Taşınabilir eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı,
	9- Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı,	9- Soba ile ısınan okul oranı,
	10- Öğrenci disiplin durumu.	10- Kütüphanesi olan okul oranı,
		11- Evrak yükünün azaltılması,
		12- Okullardaki oyun alanlarının artırılması,

2.9. Stratejik Plan Mimarisi

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan mimarisi hazırlamış olduğumuz GZFT analizi, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri temel alınarak oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1.Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1 Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1.Okulöncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2.Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.3.Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4.Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5.Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6.Özel öğretimin payı

2.Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1.Öğrenci
 - 2.1.1.1.Hazır oluş
 - 2.1.1.2.Sağlık
 - 2.1.1.3.Kazanımlar
- 2.1.2 Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.3.Rehberlik
- 2.1.4.Ölçme ve değerlendirme

2.2. Eğitim-Öğretim ve İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi

- 2.2.1.Sektörle işbirliği
- 2.2.2.Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.3.Mesleki rehberlik
- 2.2.4.Yabancı dil ve hareketlilik
- 2.2.5. Yabancı dil yeterliliği
- 2.2.6. Uluslararası hareketlilik

3.Kurumsal Kapasite

3.1.Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1.İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2.insan kaynakları yönetimi
- 3.1.3.İnsan kaynaklarının eğitim ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2.Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3.Donatım

3.3 Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1.Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2.Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.2.1.Çoğulculuk
 - 3.3.2.2.Katılımcılık
 - 3.3.2.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.3.Bilgi yönetimi
 - 3.3.3.1.Veri toplama ve analiz
 - 3.3.3.2.Veri iletimi ve bilgi paylaşımı
 - 3.3.3.3.İzleme ve değerlendirme

Bölüm 3 :GELECEĞE YÖNELİM

3.1

Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve İlkelerimiz

3.1.1

Misyonumuz

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç ve deneyimli öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

3.1.2

Vizyonumuz

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

3.1.3

Temel Değerler ve İlkelerimiz

Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
Paydaşların yönlendirilmesi yapılır.
Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
Değişim ve yenileşme uyum.
Açıklık ve erişebilirlik.
Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
Sürekli ve sağlıklı iletişim.
Hesap verebilirlik.
Şeffaflık.
Okulun her türlü imkan ve kaynaklarından yararlanmada fırsat eşitliği sağlanır.

Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.

Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.

Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.

Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.

Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.

Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.

Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

3.2

Stratejik Plan Genel Tablosu

Tema 1 : Eğitim-Öğretime Erişimin Artırılması

Stratejik Amaç 1.

Mahallemizde ikamet eden ilk ve ortaokul ve okul öncesi yaşlardaki bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ve bedensel, zihinsel, duygusal gelişimine katkı sağlayacak örgün, yaygın ve diğer öğrenme yollarına milli eğitim sistemimizin temel ilkeleri doğrultusunda erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Tema 2 : Eğitim-öğretimde Kalitenin Artırılması

Stratejik Amaç 2.

Okulumuzun her kademesindeki bireylerin tamamına ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırarak, mevcut imkânları en verimli kullanarak bireylerin sosyal hayatta, okul ve çalışma hayatında her yönüyle sağlıklı, donanımlı ve başarılı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini, ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın gereklerine ve piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücüne uygun bir birey olarak yetiştirmek üzere öğrencilerimizin niteliklerini ve yeterliliğini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak, DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılım oranları arttırarak hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Tema 3 : Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Stratejik Amaç 3.

İnsan kaynaklarının etkili ve verimli kullanıldığı, fiziki, yönetim ve organizasyon anlayışının sistem haline getirilerek kaliteli bir çalışma kültürünün oluşturulduğu, enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılarak çağın gereklerine uygun hale getirildiği günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak ve niteliklerini geliştirerek kurumun hizmet kalitesini artırmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun kalite ve niteliklerini çağdaş eğitim standartlarına yükseltmek.

Stratejik Hedef 3.3.

Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin işlerliğini, görünürlüğü ve paydaş memnuniyetini arttırmak.

3.3

Temalar,Amaçlar,Hedefler,Tedbirler

3.3.1

Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması

3.3.1.1

Stratejik Amaç - 1

Okulumuzda öğrenim gören her bireyin fiziksel, ruhsal ve zihinsel gelişimi için tüm öğrenme yollarına erişimi sağlamak.

3.3.1.1.1 Stratejik Hedef - 1

Stratejik planlama sonuna kadar ilkökul ve ortaokul seviyesinde katılım ve tamamlama oranını artırmak.

Tablo: 20 Performans Hedef Tablosu

Göstergenin Adı		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
TEMEL EĞİTİM*	Okul Öncesi 3-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	% 24	% 25	% 53
	Okul Öncesi 4-5 Yaş Okullaşma Oranı	-	% 23	% 24	% 62
	Okul Öncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı	-	% 72,59	% 72	% 80
	İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinden En Az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı	% 63,04	% 73,62	% 76,37	% 85
	İlkokul Okullaşma Oranı	-	% 99,57	% 99,58	% 100
	Ortaokul Okullaşma Oranı (Açık Ortaokul Dâhil)	-	% 81,70	% 82,3	% 100
	İlkokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	-	% 23,02	% 23	% 4
	İlkokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	-	% 7,1	% 1,31	% 0,7
	Örgün Eğitimden ayrılma oranı	% 0,6	% 0,85	% 0,19	% 0,17
	Ortaokul 7 Gün Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	% 22	% 19,4	% 35,99	% 6
	Ortaokul Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	% 0,85	% 0,99	% 0,98	% 0,70
	Ortaokul Ayrılma Oranı	% 1	% 1	% 1	% 0
	Ortaokul Mezun Öğrencilerin Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yüzdesi	% 99,35	% 99,38	% 99,45	% 100

*Okullaşma oranı okulöncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve mesleki ve teknik ortaöğretim başlıklarında verilebiliyor. Diğerlerinde çağ nüfus bilinemediği için okullaşma alınmıyor. Açık ilkökul, ortaokul ve lise öğrenci sayıları örgün öğretim okullaşma oranlarına dâhil edilmiştir.

Okulumuzun gerçekleştirmesi gereken en önemli hedefleri arasında sayabileceğimiz unsur, bireylerin eğitime doğrudan katılımıdır. Bireylerin bu alandaki katılımı sosyal ve kültürel kalkınmışlığı hızlandıran, devamlılığını sağlayan etkenlerden biridir. Bu nedenle bireylerin eşit şartlarda eğitim öğretime katılması kurumumuzun temel hedefidir.

İlçemizdeki eğitime katılım göstergelerine bakıldığında okullaşma oranları:

Tablo: 21 Nazilli İlçe Genel Okulöncesi Okullaşma Oranları

NAZILLI İLÇE GENELİ OKULÖNCESİ OKULLAŞMA ORANLARI % (Brüt)						
Eğitim-Öğretim Yılı	Okul Öncesi (5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (3-5 Yaş Grubu)		Okul Öncesi (4-5 Yaş Grubu)	
	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye
2011-2012	75,15	65,69	37,25	30,87	49,45	44,04
2012-2013	73,48	55,35	39,42	30,93	51,20	44,04
2013-2014	51,57	45,54	30,67	27,71	42,08	37,46

İlçemizin okulöncesi tüm yaş gruplarında Türkiye ortalamasının oldukça üzerinde olduğu görülmektedir. Okulöncesi okullaşmada ilçemizde ve Türkiye ortalamasında son yıl düşüş yaşandığı gözlenmektedir. Bu oranın düşüşünde 2013 yılından itibaren ilkökula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi unutulmamalıdır. İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış öğrenci oranının %54 olduğu görülmektedir.

Tablo: 22 Nazilli İlçe Genel İlkokul, Ortaokul Okullaşma Oranları

NAZILLI İLÇE GENELİ İLKOKUL, ORTAOKUL OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim Toplam	
	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye
2011-2012					99,60	98,67
2012-2013	99,60	98,86	94,83	93,09	98,99	98,80
2013-2014	99,75	99,57	95,24	94,52	97,49	97,04

Okullaşmanın ilkökulda Türkiye ortalamasına yakın gerçekleştiği, ortaokulda ortalamanın genellikle bir iki puan üzerinde olduğu, ilkökul ve ortaokul toplamına denk gelen ilköğretim ortalamasının da Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu dikkatimizi çekmektedir.

Tablo: 23 Nazilli İlçe Genel Ortaöğretim Okullaşma Oranları

NAZİLLİ İLÇE GENELİ ORTAÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI %						
Eğitim-Öğretim Yılı	Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		Genel Ortaöğretim	
	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye	Nazilli	Türkiye
2011-2012	70,02	67,37	35,6	35,14	52,81	32,24
2012-2013	72,20	70,06	36,2	34,47	54,11	35,59
2013-2014	78,5	76,65	37,15	39,99	78,5	36,67

Okullaşmanın ortaöğretim ve genel ortaöğretim düzeylerinde ilçemizin Türkiye ortalamasının genellikle 2-3 puan üzerinde gerçekleştiğini, mesleki ve teknik öğretimde son yıl hariç yine Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu gözlenmektedir.

İmam-hatip ortaokulu öğrenci sayısı 2013 yılında 179 iken, 2014 yılında 261'e çıkarılarak ortaokul öğrenci oranının %3,33'üne ulaşmıştır. İmam hatip liseleri öğrenci sayısı 2013 yılında 701 iken, 2014 yılında 730'a çıkarılarak ortaöğretim öğrenci oranının %8,8'ine ulaşmıştır.

İlçemiz devamsızlık durumunda ilkokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı son üç yılda 5 puan düşüşle 2014 eğitim-öğretim yılında %23'e; ortaokul 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı son üç yılda 3 puan düşüşle 2014 yılında %35,99'a; mesleki ve teknik ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %37,46'ya; genel ortaöğretimde 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı 2014 yılında %28,97ye; imam hatip liseleri 10 gün üzeri devamsız öğrenci oranı son üç yılda 4,37 puan azalışla 2014 yılında %41,21'e; imam hatip ortaokullarında 7 gün üzeri devamsız öğrenci oranı son iki yılda 0,48 puan azalışla 2014 yılında %7,54'e ulaştığı görülmektedir. İmam hatip ortaokullarındaki %7,54 rakamının ortaokul devamsızlık oranı ile karşılaştırıldığında imam hatip ortaokulları devamsızlık oranının düşük olduğu görülmektedir.

İlçemiz okul ayrılmalarına bakıldığında ilkokul okul ayrılma oranının 4,1 azaldığı; ortaokul okul ayrılma oranının %1 olarak değişmediği; genel ortaöğretimde %0,5 azaldığı; mesleki ve teknik öğretimde %7,4 azaldığı; imam hatip liselerinde 2012 yılında %0,1 azaldığı görülmüştür. İmam hatip ortaokullarımızda ise okuldan ayrılan öğrencimiz bulunmamaktadır.

İlçemiz sürekli devamsız öğrenci oranlarına bakıldığında ilkokul sürekli devamsız öğrenci oranının 2013 yılında %7.1 iken, azalarak 2014 yılında %1.33'e; ortaokulda 2012 yılında %0.85 iken, artarak 2014 yılında %0,98'e; genel ortaöğretimde 2012 yılında %0,34 iken, azalarak 2014 yılında %0,28'e; mesleki ve teknik öğretimde 2012 yılında %3.14 iken, azalarak 2014 yılında %2,33'e ulaştığı görülmektedir. İmam hatip liselerinde son üç yılda %2,6 civarında iken imam hatip ortaokullarında son iki yılda % 0'a yakın gerçekleşmiştir.

Ortaokul mezun öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına kayıt yüzdesi 2012 yılında %99,35 iken, 2014 yılından itibaren %99,45'e ulaşmıştır.

Halk eğitim merkezleri kursiyer sayısı 2013 yılında 116 iken, 2014 yılında 170'e çıkarılarak %68,23'e yakın bir artış sağlanmıştır. İlimiz açık ortaokul kayıt yenileyen öğrenci oranı 2012 yılında %12,84 iken, sonraki yıllarda yükselerek 2014 yılında %35,08'e; açık ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranı 2012 yılında %90,11 iken sonraki yıllarda yükselerek 2014 yılında %99,23'e ulaşmıştır. Açık mesleki ortaöğretimde 2012 yılında %3,63 olan kayıt yenileyen öğrenci oranınının 2014 yılında %3,96'ya yükseldiği görülmektedir. Açık ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranındaki artışın açık mesleki ortaöğretim kayıt yenileyen öğrenci oranını azalttığı düşünülmektedir.

Özel eğitim alan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısına oranı 2012 yılında %89,6 iken,2014 yılında %91,57'ye çıkarılarak yaklaşık 2 puanlık artış sağlanmıştır.

Özel okul toplam öğrenci oranı 2013 yılında %6'dan 2014 yılında %5,93'e düşmüştür, 2015 yılından itibaren Bakanlıkça verilen özel öğretim il desteği ile belirlenen hedeflere ulaşılacağı düşünülmektedir.

Bu doğrultuda okulumuzun okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademelerinde okullaşma oranının artırılması, öğrencilerin okula devamlının sağlanması, devam sorunu olan öğrencilerin devamlının sağlanması ve özel öğretim kurumlarıyla yarışan ve geçen bir öğretim kurumu olması beklenmektedir.

Tablo: 24 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine ziyaretler düzenlenecek.	Temel Eğitim (Okul Öncesi)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	Maddi sıkıntılar yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye, sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
3	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek. Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak.	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilerek örgün yaygın eğitime kazandırılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
5	Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışılarak, eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinçlendirilecek. öğrenci velileri ikna edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

6	Temel eğitim şube müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulumuzun 8. sınıf öğrencilerinin meslek liselerine Nisan- Mayıs aylarında ziyareti sağlanacak,	Temel Eğitim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
7	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ilkökul ve ortaokul kademesindeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacak. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta başlanması ilkesi dikkate alınarak, erken tanılama ve erken eğitime başlama konusunda farkındalık oluşturacak çalışmalar yapılacak. Ailelerinin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
8	Okul idarecileri ile destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacak. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
9	Her yıl okuldan ayrılmaları, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacak. Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanarak uygulanacak. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
10	Okulumuzda ya SMS sisteminin kurularak gün içerisinde velilere SMS gönderilmesi ya da velilerin MEB veli bilgilendirme sistemi olan 8383'e üye olması sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Temel Eğitim -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
11	Okuldan ayrılmaların/ilişği kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacak. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okuldan ayrılmaya meyilli öğrenciler önceden tespit edilerek okul-aile birlikleri aracılığıyla nedene bağlı olarak maddi ve manevi destek yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Temel Eğitim - Ortaöğretim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
12	Mecburi öğrenim çağında olan ve çeşitli sebeplerle çocuklarını okula göndermeyen velilere uygulanacak idari para cezalarının işlerliğini artırmak ve çalıştırılan çocukların okula kazandırılmasıyla ilgili olarak için Valilik ile işbirliği yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
13	İlçemiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacak. Okullarımızda konu ile ilgili bilgilendirici afiş ve broşürler velilerin görebileceği yerlere asılacak.Okulların özellikle kız	- Din Öğretimi - Ortaöğretim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

	öğrencilere yönelik ekonomik özgürlük ve çalışmanın önemi gibi konularda iş hayatında başarılı olmuş kadınların katılacağı forum,panel gibi etkinlikler düzenlemeleri sağlanacak.		
14	Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK'larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun olunduğunda elde edilen kazanımların neler olduğunu anlatan tanıtım çalışmaları yapılacak. Açık ortaokul ve açık liselerin yeni kayıt ve kayıt yenileme takvimlerinin halk eğitim web sitelerinde yayınlanması sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
15	Orta okullarda öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

3.3.2 Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

3.3.2.1 Stratejik Amaç - 2

Okulumuzdaki bireylerin sosyal hayatta, eğitim –öğretim ve iş hayatlarında donanımlı olarak yetişmelerini sağlayarak ulusal ve uluslararası seviyede bilgi ve beceri sahibi olmalarına katkıda bulunmak.

3.3.2.1.1 Stratejik Hedef - 1

Öğrencilerimizin ulusal/uluslararası yarışma ve merkezi sınav başarılarını artırarak öğretim programları içerisinde yer alan öğrenme kazanımlarını, akademik başarı düzeyini yükseltmek.

Tablo : 25 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Lise Okumaya Hak Kazanan Öğrenci Oranı (Yerel Çalışma Sonucu)	%84	% 100	% 100	% 100

2	Yükseköğretim Sınavlarına Giren Öğrenci Sayısı(Yerel Çalışma Sonucu)	LYS	1025	1060	2.500
		YGS	1682	1485	Tüm Mezunlar
3	TEOG Sınavları İl Ortalamaları(Yerel Çalışma Sonucu)				
	Türkçe	-	-	64,14	75
	Matematik	-	-	42,72	50
	Din Kültürü ve Ah. Bil.	-	-	80,97	85
	Fen ve Teknoloji	-	-	53,59	61
	T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	59,36	70
4	Ortaöğretimde(Genel Liseler) Sınıf Tekrarı Oranı	%	%	%	%
		0,9	0,65	0,5	0,2
5	Mesleki Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Oranı	%	%	%	%
		6,79	8,29	5,99	1,5
6	İmam Hatip Liseleri Sınıf Tekrarı Oranı	%	%	%	%
		1,8	1,7	2,9	0,5
7	Beyaz Bayrak Alan Okul Sayısı	13	13	12	30
8	Beslenme Dostu Okul Sayısı	1	1	1	10
9	Bu Benim Eserim Proje Başvuru Sayısı	63	73	60	250
10	TÜBİTAK Proje Başvuru Sayısı	11	26	22	100
11	Ankara Finaline Kalan TÜBİTAK Proje Sayısı	1	0	0	3
12	Ankara Finaline Kalan Bu Benim Eserim Proje Sayısı	0	0	0	2
13	Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı/Oranı	1416 % 7,86	1391 % 7,72	1437 % 7,98	% 15

14	Ortaokullarımızda Disiplin Cezası Alan Toplam Öğrenci Oranı	-	% 0,29	% 0,21	% 0
19	Ortaokulda Bir ve Daha Fazla Zayıflı Olan Öğrenci Oranı	-	% 17,75	% 17,75	% 10
26	Takdir belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı	-	-	% 39	% 50
27	Teşekkür belgesi alan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları öğrenci oranı	-	-	% 34	% 50
28	Okullarda Şiddet ve Şiddete Kaynaklık Eden Olay Sayısı	0	0	0	0

İlçemiz, eğitim ve öğretim kalitesi olarak her bireye eşit şartlar sağlamayı hedeflemektedir. Bu nedenle okullaşma oranlarının ve kalitenin artması öncelikli unsurlardandır. Bunun için öncelikli hedef akademik başarının artırılmasıdır.

İlçemizin, 2012 ve 2013 yıllarında YGS puan türlerinde il içinde ilk beş ilçe içerisinde olduğu (LYS Türkiye il sıralamaları ve 2014 verileri ÖSYM tarafından açıklanmamıştır.) görülmektedir.

Yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı Son iki yılda %59 civarındadır. YGS'ye giren öğrenci sayısı 2013 yılında 1682 iken, 2014 yılında bu sayı 1485'e inmiştir. Yine LYS'ye giren öğrenci sayısı 2013 yılında 1025 iken, 2014 yılında bu sayı 1060'a çıkmıştır.

TEOG sınavları ilçe ortalamalarında sadece matematik dersinin 42,72 olduğu, diğer 4 dersin 50'nin yaklaşık 10-20 puan üzerinde olduğu görülmektedir.

Sınıf tekrarı oranları sınıf tekrarının en fazla olduğu ortaöğretim kademelerinde ele alınmıştır. İlçemiz sınıf tekrarı oranı genel ortaöğretimde 2012 yılında %0,9, 2014 yılında %0,5'e düşmüştür. Ancak mesleki ve teknik ortaöğretimde 2012 yılında % 6,79, 2014 yılında % 5,99'a; imam hatip liselerinde 2012 yılında %1,8 iken, 2014 yılında %2,9'a yükselmiştir. Sınıf tekrarı oranlarımız %12,5 Türkiye ortalamasının(2013-2014 müfettiş raporları) altında gerçekleşmiştir.

Beyaz Bayrak alan okul sayısı 13'den, 12'ye düşerek son iki yılda %1,1 oranında azalma görülmüştür. Düşüşün ilköğretimdeki dönüşümden kaynaklandığı, plan döneminde belirlenen hedeflere ulaşılacağı düşünülmektedir.

Beslenme dostu okul sayısı 1'dir

Bu Benim Eserim Proje Başvuru sayısı 63'den 60'a inmiştir.

TÜBİTAK Proje Başvuru sayısı 11'ten 22'ye yükselerek %100 artış sağlanmıştır.

Lisanslı sporcu öğrenci oranı 2012 yılında %7,86 iken, 2014 yılında %7,98'e yükselmiştir.

Disiplin cezası alan öğrenci oranı ortaokulda, genel ortaöğretimde, mesleki ve teknik öğretimde ve imam hatip liselerinde düşüş eğilimi göstermektedir. İmam hatip ortaokulunda %0 oranıyla sabit kalmıştır.

Ortaokullar ve genel ortaöğretimde en az bir zayıfı olan öğrenci oranında değişme olmamıştır. İmam hatip liselerinde son iki yılda %0,5 artış; imam hatip ortaokulunda 2014 yılında %10 olarak belirlenmiştir. Mesleki ve teknik öğretimde %1,74 artış gerçekleşmiştir.

Okullarımızdaki öğrencilerimizden %50'si takdir ve teşekkür belgesi almıştır.

Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısı 256'dan 209'a düşmüştür.

İlçemiz ihtiyaç durumuna göre son üç yılda kamuoyunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin tanıtımı için ilçe düzeyinde etkinlik yapılmamıştır.

Birleştirilmiş sınıflı ilkokul sayısı 9'dur.

Okullarımızda açılan yetiştirme kursu sayısı son üç yılda 37'den 358'e yükselmiştir.

Ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmek okulumuzun hedefleri arasındadır.

Tablo: 26 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Bu bağlamda Nazilli'de Hedef Başarı projesi okulumuzda yaygınlaştırılarak devam edecek.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	Okulumuzda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacak.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim,	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacak. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine daha çok önem verilecek.	-Din Öğretimi -Mesleki ve Teknik Eğitim, - Ortaöğretim,	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
4	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek.	-Temel Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

5	Okulumuzda en az üç branşta müsabakalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Temel Eğitim, -Ortaöğretim,	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
6	Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek, analiz sonuçlarının raporlaştırılacak, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır. Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi, -Ortaöğretim,	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
7	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi -Temel Eğitim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
8	Okulumuzda başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve halk eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Ortaöğretim -Temel Eğitim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
9	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, veliler ile sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacak. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
10	Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

Okulumuzda akademik başarı ve öğretim açılarından gelişmelerinin daha fazla artması için öncelikle Hedef Başarı Projesi kapsamında yapılması gerekenler yapılacak ve daha fazla özen gösterilecek. Öğrencilerin okumalarının daha iyi olması için Aydın yazın Okuyor yarışmasına katılım sağlanacak, her sınıf ve şube bazında belirli derslerde okuma saati yapılacak.

Okul sağlığı ile ilgili öğrencilere seminerler verilmesi için yetkili kurumlarla iletişime geçilecek, derslerde öğretmenler tarafından konunun üzerinde durulacak.

Sporun başarıda önemi veli ve öğrencilere anlatılacak, belirli branşlarda takım ve bireysel yarışmalara katılım sağlanacak.

Akademik başarının düşük olma sebepleri araştırılarak, analiz edilecek, tekrar etmemesi için gerekli önlemler alınacak.

Disiplin suçları araştırılacak. Veli ve öğrencilere bu tür sıkıntılarla ilgili çalışmalar yapılacak.

Okulda veli, öğrenci ve öğretmen arasında okul kültürü oluşturulacak. Bu amaçla gerekli çalışmalar, toplantılar, geziler vb yapılacak.

3.3.2.1.2

Stratejik Hedef - 2

Öğrencilerimizden istenen davranışları geliştirmek, mesleki olarak başarılı olmalarını sağlayabilecek yeterliliklerini artırmak.

Tablo: 27 Performans Hedef Tablosu

S. No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Örnek davranış gösteren öğrencilerin oranı	129	116	170	300
2	Temel ve Mesleki Beceriler Kapsamında Açılan Programlara Katılan Birey Sayısındaki Artış Oranı	% 6	% 10	% 20	% 20
3	Fertlerin Yaşam Kalitesini Yükseltmek Üzere Sosyal ve Kültürel Alanlarda Açılan Kurslardaki Kursiyer Sayısı	3200	3450	3700	6000
4	İlçemizde Altı Yaş Üstü Okuma Bilen Oranı	92,50	96,50	97,15	100
5	Okullar Hayat Olsun Projesi Kapsamında Açılan Kurs Sayısı	--	10	42	55
7	Mesleki ve Teknik Eğitimde Alanında İstihdam Edilen Öğrencilerin, Toplam Mezun Öğrenci Sayısına Oranı	9	10	11	14
10	Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş Konularında Eğitim Alan Öğrenci Oranı	% 71	% 77	% 86,83	% 95
11	İnternet ve Bilişim Haftasında Farklı Konularda Yapılan Etkinlik Sayısı	1	1	-	10

19. yüzyıldan başlayarak iş'in eğitsel değeri yaygınlaşmıştır. Kurulan kurumların iki temel amacı vardır. Birincisi bireyin yeteneklerini geliştirmek, ikincisi bireyleri mesleğe hazırlamaktır. Bu amaçlar doğrultusunda ülkemiz yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, artırılması ve mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

İlçemizdeki kurumlarda, piyasasının taleplerine uygun olarak mesleki yeterliliğe sahip, kişilikli ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Meslek alanında yeterlilik kazandırmaya yönelik mesleki alanlarda açılan kurs sayısı 129'dan 170'e yükseltilerek son üç yılda %31 oranında artış sağlanmıştır.

Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısı artış oranı %6'den %20'ye yükseltilerek 14 puan artış sağlanmıştır.

Özel eğitime ihtiyaç duyan 23 yaş üstü öğrenciler için halk eğitim merkezlerince mesleki eğitim kursları açılan ilçe sayısının ildeki ihtiyaç durumundan dolayı son üç yılda sıfır olduğu görülmüştür.

Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslardaki kursiyer sayısı 3200'den 3700'e yükseltilerek son üç yılda %16 oranında artış sağlanmıştır.

İlçemizde altı yaş üstü okuma bilen oranı %92,5'den %97,15'e yükseltilerek 4,65 puan artış sağlanmıştır.

Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kurs sayısı 10'ten 42'e yükseltilerek son iki yılda %420 oranında artış sağlanmıştır.

Trafik konusunda verilen etkinlik ve kurs sayısı 7'den 11'e yükseltilerek son üç yılda %57 oranında artış sağlanmıştır.

Sivil Savunma, Afet, Seferberlik ve Savaş konularında eğitim alan öğrenci oranı son üç yılda %71'den %86.83'e çıkmıştır.

İnternet ve Bilişim Haftasında 2012 ve 2013 yıllarında farklı konularda her yıl 1'er etkinlik yapılmıştır.

Yukarıdaki oranlarda da görüldüğü gibi ilçemizde eğitim kalitesi her geçen gün artmaktadır. Hedefimiz öğrenci yeterliliğini ve piyasasının istediği becerileri öğrencilerimize kazandırmaktır.

Tablo: 28 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No		Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Okullar Hayat Olsun Projesiyle ilişkili olarak ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Aile Sosyal Politikalar ilçe Müdürlüğü ve ilçe Sağlık Müdürlüğü ile belirlenecek semt okullarında bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar	Sivil	Okul Yönetimi ve

	ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Savunma	Öğretmenler
3	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımalarını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacak.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

3.3.2.1.3 Stratejik Hedef - 3

DynEd Dil Eğitim Sistemini etkin ve verimli bir şekilde kullanmak, yabancı dil öğrenme yeterliliklerini artırmak ve projelere katılım oranlarını yükseltmek.

Tablo: 29 Performans Hedef tüm tablolarda değiştirilmiştir Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Dyned Dil Eğitim Sistemini Aktif Kullanan Öğrenci Oranı	-	% 28	&60	% 100
2	TEOG Yabancı Dil İl Ortalaması(Yerel Çalışma Sonucu)	-	-	55,38	70
3	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	0	6	16	25
4	Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	4	20	35

Dünya değişiyor ve globalleşen ekonomide artık eskisi gibi sınırlar kalmadı, özellikle internet sonrası iş yapış şekilleri tamamen değişti. Bu yeni yüzyılda sadece bilgi birikimi ve deneyim yeterli olmuyor. İyi bir yabancı dil bilme ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında geliyor. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sistemi, talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması ve yeterli dil eğitimini sağlayabilmesi gerekmektedir.

Dyned Dil Eğitim Sistemini aktif kullanan öğrenci oranı 2013 yılında %28 iken 2014 yılındaki %60 oranındadır.

TEOG yabancı dil ilçe ortalamasının 2014 yılında 55,38 olduğu görülmüştür.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğretmen sayısı 6'dan, 16'ya çıkarılmıştır.

Uluslar Arası Hareketlilik Programlarına / Projelerine katılan öğrenci sayısı son iki yılda 100 'ün üzerine çıkmıştır.

Tablo: 30 Tedbir,Diğer sorumlu birimler,Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	Yabancı Dil eğitiminde DynEd eğitim sisteminin tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılmasının sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

DynEd sisteminin önemi anlatılarak öğrencilerin daha fazla çalışma yapması ve yabancı dillerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

3.3.3 Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

3.3.3.1 Stratejik Amaç - 3

Mali altyapının hayırseverlerle, hibe ve fonlar ile güçlendirildiği, insan kaynaklarının etkili ve verimli yönlendirilerek kullanıldığı, enformasyon teknolojilerinin kullanarak günümüzün şartlarına uyarlandığı eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapı oluşturmak.

Yönetici ve çalışanların niteliklerini geliştirmek ve kurumun hizmet kalitesini yükseltmek amacıyla insan kaynaklarının etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak.

Tablo:31 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Okulumuzda Mevcut Çalışan Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	% 100	% 100	% 100	% 100
2	Okulumuzda Mevcut Çalışan Yönetici (Müdür) Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı	% 100	% 100	% 100	% 100
4	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim, Resmi+Özel)	15	14	12	% 10
6	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	1			100
7	Doktora Yapan Personel Sayısı	0			100

Okulumuz öğretmen ve yöneticilerinin tamamı kadrolu ve norm karşılığıdır. Öğretmenlerimizden bir tanesi iletişim alanında yüksek lisans yapmış, Bilişim Teknolojileri öğretmenimiz ise bu yıl yüksek lisans yapmaktadır. Okul öğretmen ve yöneticilerimiz yüksek lisans ve doktora yapma oranını &100 artırmak hedefindeyiz.

Tablo: 32 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri sağlanacak yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek,		Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm okul çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacak.	Sivil Savunma	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

Öğretmenlerimizin mesleki açıdan kendilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.

3.3.3.1.2

Stratejik Hedef - 2

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların sayısını artırmak ve niteliklerini evrensel normlara yükseltmek.

Tablo: 33 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Okul Bünyesinde Açılan Özel Eğitim Anasınıfı Sayısı	0	0	0	0
2	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Örgün Öğretim Resmi+Özel)	17	15	15	15
3	Okul Bünyesinde Açılan Özel Eğitim sınıfı Sayısı	0	0	0	0

Okulumuzda özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için derslik açılmamıştır. Bunun nedeni özel eğitim öğretmeni ve mevcut yer olmamasıdır. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için kayıtlı oldukları sınıflarda kaynaştırma eğitimi yapılmaktadır.

Okulumuzun öğrenci sayısı yıldan yıla azalma gösterdiği için sınıf ve derslik başına düşen öğrenci sayısı azalmaktadır. Bizim amacımız öğrenci sayımızın daha fazla azalmasını önlemektir.

Tablo: 34 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	FATİH Projesi kapsamında muayene kabulleri eksiksiz gerçekleştirmek üzere altyapı kurulumu sürecinde teknik incelemeler zamanında yapılarak hatalı ve eksik noktalar sorumlu firmaya bildirilecek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Okul Yönetimi
2	Eğitim malzeme ve donanım ihtiyacı her yıl ocak ayında belirlenecek.	İnşaat ve Emlak	Okul Yönetimi
3	Okulumuzun ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacak.	Onarım-Donatım	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
4	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak.	İnşaat ve Emlak	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
5	Okulumuzun kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan	-Temel Eğitim, -Ortaöğretim, -	Okul Yönetimi

yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacak.	-Din Öğretimi
--	---------------

Okulumuzun donanım ve araç gereç eksiklikleri öncelikle yerel imkanlarla ve hayırsever yardımlarıyla karşılanacak. Karşılanamayan eksiklikler İlçe Milli Eğitim tarafından karşılanması istenecek. Böylece eğitim öğretim eksikleri tamamlanmış olacaktır.

3.3.3.1.3 Stratejik Hedef - 3

Paydaş memnuniyetini ve yönetim-*organizasyon* faaliyetlerinin işlerliğini arttırıp görünürlüklerini sağlamak.

Enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak günümüz eğitim sistemini destekleyen kurumsal bir yapının oluşturulmasını sağlamak.

Tablo: 35 Performans Hedef Tablosu

Sıra No	Göstergenin Adı	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Her Yıl Nitelikli Bir Şekilde Hayata Geçirilen Yerel Proje Sayısı	2	3	2	15
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışanlarına Yapılan Yönetici Değerlendirme Anketi Sayısı	0	0	0	5
3	Müdürlüğümüz Kurum İçi Çalışan Yönetici Memnuniyeti Artış Oranı	0	0	0	% 12
4	Uygulamaya Konan Öneri Sayısı(Dilek Şikâyet Öneri Sistemi)	0	0	0	10
5	Öğretmenevi ve ASO'lerden Hizmet Alanların Memnuniyet Oranı	0	0	0	% 100
6	Zarar Eden Öğretmenevi ve ASO'larımızın Sayısı	0	0	0	0
7	Web Sitemizde Yayımlanan Haber ve Etkinlik Sayısı	45	56	69	500
8	Okul Kantinlerimizden Yararlananların Memnuniyet Oranı	0	0	0	% 100
9	Sorunsuz Dağıtılan Kitap Oranı (Ücretsiz Ders Kitapları)	0	% 100	% 100	% 100
10	Taşıma Merkezi Okullara Zamanında ve Sorunsuz Taşınan Öğrenci Oranı	% 100	% 100	% 100	% 100
11	Taşınmalı Eğitim Kapsamında Taşınan İlkokul Öğrenci Oranı	0	% 7,84	% 7,32	% 5

12	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaokul Öğrenci Oranı	0	% 12,02	% 11,70	% 8
13	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Ortaöğretim Öğrenci Oranı	0	% 1,98	% 2,61	% 1
14	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan Özel Eğitim Öğrenci Oranı	0	0	% 2,09	% 1
15	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (İlkokul)	% 99,88	% 100	% 94,56	% 97
16	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (Ortaokul)		% 88,63	% 94,57	% 95
17	Taşınalı Eğitim Kapsamında Taşınan ve Öğle Yemeği Yiyen Öğrenci Oranı (Ortaöğretim)	% 86,91	% 93,56	% 94,69	% 94
18	Özlük İş ve İşlemleri Etkin ve Sağlıklı Yürütülen Çalışan Oranı	% 100	% 100	% 100	% 100

Nazilli İlçe milli Eğitim Müdürlüğü kurumsal yapısını, gelişmiş ülkelerde olduğu gibi geleneksel yaklaşımlar yerine çağdaş yaklaşımlar kullanarak yönetim organizasyonunun bu ilkeler çerçevesinde geliştirilmesini sağlamak.

İlçemizde son üç yılda 2012 yılında 2, 2013 yılında 3, 2014 yılında 2 olmak üzere toplam 7 nitelikli yerel proje hayata geçirilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz kurum içi çalışanlarına 2015 yılında ve plan döneminin diğer yıllarında yönetici değerlendirme anketi uygulanacak ve çıkan sonuç 2016 yılından itibaren plan döneminin sonuna kadar her yıl %3 oranında artırılabacaktır.

2015 yılında uygulamaya koyduğumuz ve plan dönemi sonuna kadar sürdüreceğimiz öneri sistemi sonucunda uygulanmasında fayda görülen her yıl 2 öneri hayata geçirilecektir.

Web sitemizde yayımlanan haber ve etkinlik sayısı 2012 yılında 45 iken 2014 yılında artarak 69'a ulaşmıştır.

Taşıma merkezi okullara zamanında ve sorunsuz taşınan öğrenci oranı 2012 yılında % 100, 2013 yılında % 100, 2014 yılında % 100 oranında gerçekleşmiştir.

Son üç yılda taşınalı eğitim kapsamında taşınan ilkökul öğrenci oranı yaklaşık %7,84, ortaokul öğrenci oranı yaklaşık %11,70, orta öğretim öğrenci oranı yaklaşık % 2,61, özel eğitimde yaklaşık % 2,9 civarındadır.

Son üç yılda taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrencilerin yaklaşık %95'i taşıma merkezi okullarda öğle yemeği yemektedir.

Özlük iş ve işlemleri etkin ve sağlıklı yürütülen çalışan oranı son üç yılda %100 oranında gerçekleşmiştir.

Bu hedefle Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yönetim yapısını, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından en yüksek düzeyde faydalanmasını sağlamak hedeflenmektedir.

Tablo: 36 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Kalite yönetimi çalışmalarında ülke çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılabilecek. yöneticilerin liderlik vasıfları artırılabilecek; çalışanların memnuniyet oranı ve motivasyonları yükseltilecek.	Strateji	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	İl AR-GE birimiyle iletişim içinde, çeşitli öğretmen gruplarından öneriler alınacak.	Strateji	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
3	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak.	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
4	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite çalışmaları yapacak. Fizibilite çalışmaları sonucu öneriler hayata geçirilecek.	-İnsan Kaynakları -Destek	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
5	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında ve LED ekranda haber olarak yayımlanacak.	Destek	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet		

6	anketlerinin düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerinden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	Destek	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
7	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak. Belirlenen kriterler ilçe milli eğitim müdürlüklerine resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme yapılacak.Okul kantinleri oluşturulacak komisyon aracılığıyla yılda en az iki kez denetimden geçirilerek okullardan denetim raporları istenecek.	Destek	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
8	Taşınmalı eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılabilecek, taşınmalı öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek	Destek	Okul Yönetimi ve Öğretmenler

Öğretmenlerle yöneticilerin uyumlu bir şekilde çalışmaları, öğretmenlerin gerektiğinde yönetimi olumlu ve olumsuz yönde eleştirebilmesi amacıyla yönetici memnuniyet anketleri düzenlenecek.

Okulda oluşturulan istek ve şikayet kutusu ile veli, öğrenci ve diğer bireylerin görüş ve düşünceleri değerlendirilecek ve okul yönetimi bu görüşleri dikkate alacak.

Kantin denetlemeleri belirli periyotlarla yapılarak ürünlerin ve çalışanların durumları sürekli olarak kontrol altında tutularak, öğrencilere kaliteli hizmet sunulacak.

Taşınmalı servis şoförleri ve araçları belirli periyotlarla kontrol edilecek, eksiklikler varsa belirlenecek, giderilmesi sağlanacak ve öğrencilerin daha iyi hizmet alması sağlanacak.

Tablo: 37 Tedbir, Diğer sorumlu birimler, Ana sorumlu Tablosu

Sıra No	Tedbir	Diğer sorumlu birimler	Ana sorumlu
1	Okulumuzun stratejik plandaki hedefleri belirli periyotlarla kontrol edilecek ve ulaşılabilirliği kontrol edilecek.	Strateji	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
2	e-mezun projesi okullara tanıtılacak, okulların mezunlarına ait bilgileri zamanında girmesi sağlanacak, elektronik ortam üzerinden mezunların izlemesi yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Okul Yönetimi

2015-2019 Stratejik planında hedeflenen çalışmaların gerçekleşmesi için plndaki hedefler belli zamanlarda kontrol edilecek, zamanlamaya özen gösterilecek. Okulumuzdan mezun olanlarla ilgili bilgilerin ulaşılabilirliği için çalışmalar yapılacak.

Bölüm 4 :MALİYETLENDİRME

2015-2019 stratejik planımızın tahmini bütçesi aşağıdaki gibidir.

Tablo: 47 Nazilli İsbeyli İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Bütçe Kaynağı Tablosu

Hedef stratejilerini gerçekleştirmek üzere öngörülen faaliyetlerin tahmini bütçelerinden yola çıkılarak stratejilerin yaklaşık maliyetleri ortaya konmuştur. Bütün stratejik hedefler için ilgili stratejilerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik hedef maliyetleri hesaplanmıştır. Bütün stratejik amaçlar için ilgili stratejik hedeflerin yaklaşık maliyetleri toplanarak tahmini stratejik amaç maliyeti belirlenmiştir.

Tablo: 38 Nazilli İsbeyli İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Amaç – Hedef Tahmini Maliyet Tablosu

NAZILLI İSABEYLİ İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI AMAÇ – HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU					
	Planın 1.Yılı	Planın 2.Yılı	Planın 3.Yılı	Planın 4.Yılı	Planın 5.Yılı
Stratejik Amaç 1	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 1.1	150	200	250	300	350
Stratejik Amaç 2	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 2.1	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 2.2	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 2.3	150	200	250	300	350
Stratejik Amaç 3	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 3.1	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 3.2	150	200	250	300	350
Stratejik Hedef 3.3	150	200	250	300	350

Stratejik Hedef 3.4	0	0	0	0	0
TOPLAM	1500	2000	2500	3000	3500

Stratejik amaçların yaklaşık maliyetleri toplanarak stratejik amaçların toplam tahmini maliyeti hesaplanmıştır. Stratejik plan beş yıllık toplam tahmini kaynak miktarının stratejik amaçların toplam tahmini maliyetinden farkı genel yönetim giderleri olarak gösterilmiştir. Stratejik amaçlar maliyetler toplamının stratejik plan tahmini bütçesinden büyük olmadığı görülmüştür. Ayrıca stratejik amaçların, stratejik hedeflerin ve stratejik amaçlar maliyetleri toplamının stratejik plan tahmini bütçeye oranı ayrı hesaplanmıştır.

Tablo: 39 Nazilli İsabeyli İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu

NAZILLI İSABEYLİ İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU		
	TAHMİNİ MALİYET (2015-2019) (TL)	ORAN
Stratejik Amaç 1	1250	%8.9
Stratejik Hedef 1.1	1250	%8.9
Stratejik Amaç 2	1250	%8.9
Stratejik Hedef 2.1	1250	%8.9
Stratejik Hedef 2.2	1250	%8.9
Stratejik Hedef 2.3	1250	%8.9
Stratejik Amaç 3	1250	%8.9
Stratejik Hedef 3.1	1250	%8.9
Stratejik Hedef 3.2	1250	%8.9
Stratejik Hedef 3.3	1250	%8.9
Stratejik Hedef 3.4	0	%0
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	12500	%100

Genel Yönetim Gideri		
GENEL TOPLAM	12500	%100

Bölüm 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 Nazilli İsabeyli İlk/Orta Okulu 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

2005 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik planlama kamu kurumlarına yasal zorunluluk getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu yasa çerçevesinde ilk stratejik planı olan 2010-2014 stratejik planını 2009 yılının aralık ayında tamamlayarak hayata geçirmiştir.

2010-2014 stratejik planı, paydaşlara yapılan bilgilendirme çalışmaları ile başlamış; Müdürlüğümüz yönetici ve çalışanlarının, okullardan birçok öğretmenimiz ve idarecimizin çeşitli yöntemlerle görüşlerinin alınması ile plana katılımcılık sağlanmıştır. PEST ve GZFT analizleri ile kurumun ayrıntılı fotoğrafı çekilmiş, kurum içi birimlerle, okullarla, ilgili kurumlarla yapılan işbirlikleri ve ARGE birimi çalışanlarının özverili çalışmaları sonucu ile plan tamamlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde, Müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlükte benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gerçekleşme Durumu

2010-2014 plan döneminde Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de hayata geçirilmiştir. Ayrıca eğitim sistemimizde, mevzuata ve uygulamalarda yapılan önemli değişiklikler sonucu bazı hedeflerimiz geçerliliğini ve ölçülebilirliğini kaybetmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda hedefin ölçülmesini ve stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı hedeflerin daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı hedef verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

Müdürlüğümüz 2010-2014 Stratejik Planı gerçekleşme durumu ölçülebilen hedeflerine bakıldığında derslik başına düşen öğrenci oranı, taşınmalı eğitim kalitesi, birleştirilmiş sınıflı okul oranı, özel öğretim öğrenci ve okul oranı, lisanslı sporcu sayısı, açılan anaokulu sayısı, e-evrak sistemine geçilmesi

göstergelerinde plan dönemi hedeflerine ulaşıldığı; okullaşma oranları, okul terkleri, beyaz bayrak alan okul sayısı, derslik ihtiyaç sayısı ve tadilat yapılan okul sayısı göstergelerinde plan dönemi hedeflerine çok yaklaşıldığı görülmektedir.

Müdürlüğünüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Müdürlüğümüz 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur. İkinci plan dönemi içinde 2010-2014 Stratejik Plan döneminde iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

5.2 Nazilli İsabeyli İlk/Orta Okulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, projenin fiziksel ve mali işleyişi ile sonuçların elde edilmesi hakkındaki gözlemler, bilgilerin toplanması, ölçülmesi ve raporlanması içeren yönetim sorumluluklarından birisidir.. Değerlendirme, çıktı, sonuç ve etkininin analiz edilmesinin yanı sıra uygulama süreçleri ve mekanizmalarının da analiz ve yorumlanmasıdır..

Yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin gerçekçi sonuçların geliştirilmesi stratejik planda ortaya konulan hedeflere bakımından önem arz etmektedir. Diğer yönüyle, temel kritik başarı faktörü olarak görülen stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması gerekmektedir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporlarla ve yıl içindeki raporlamalarla uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerden sonra faaliyetlerin sürekliliğinin artırılarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

2015-2019 Stratejik Planı performans göstergelerinin gerçekleştirme tespiti senede iki kez yapılacaktır. Yılın ilk yarısı, birinci izleme döneminde, Müdürlüğümüzün stratejik plan hazırlama ekibi tarafından performans göstergelerinin gerçekleştirme durumları tespit edilecektir sonrasında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve hedeflere ulaşılmasını sağlamak için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın ikinci yarısında; Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlama ekibi tarafından performans göstergelerinin yılsonu gerçekleştirme durumları kontrol edilecektir. Yılsonunda (varsa) gösterge

hedeflerinden sapmalar ve bunların sebepleri üst yönetici ve ekibi tarafından değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması sağlanacaktır.

Tablo: 40 Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	-Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Üst yönetici başkanlığında müdürlüğümüz birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

Şekil : 3 Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



Ek : 1 Stratejiler/Tedbirler Sorumluluk Tablosu

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	Stratejik Hedef 1 Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak.	1	Okulöncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okulöncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine ziyaretler düzenlenecek	Temel Eğitim (Okul Öncesi)	Okul Yönetimi
		2	Maddi sıkıntılar yüzünden okul öncesi eğitime gidemeyen öğrencilerin kırtasiye,sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Okul Yönetimi
		3	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek. Basın yoluyla velilerin okul öncesi eğitime olumlu bakış açısı kazanmaları sağlanacak	Temel Eğitim (Okulöncesi)	Okul Yönetimi
		4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim	Okul Yönetimi
		5	Sivil toplum kuruluşlarıyla beraber çalışılarak, eğitimin önemi konusunda veli ve öğrenciler bilinclendirilecek. öğrenci velileri ikna edilecek	-Mesleki ve Teknik Eğitim,	Okul Yönetimi
		6	Temel eğitim şube müdürlüğü ile istişare ederek tüm ortaokulumuzun 8. sınıf öğrencilerinin meslek liselerine Nisan- Mayıs aylarında ziyareti sağlanacak,	Temel Eğitim	Okul Yönetimi
		7	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ilkokul ve ortaokul kademesindeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için, rehabilitasyon hizmetlerini sağlayacak kurum ve kuruluşlardan faydalanmasına yönelik gerekli iş birliği sağlanacak. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimine erken yaşta	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERİŞİM	Stratejik Hedef 1 Her tür eğitim-öğretim kademesinde katılımı ve tamamlama oranını plan dönemi sonuna kadar artırmak	8	Okul idarecileri ile destek eğitim odalarının önemini anlatan toplantılar yapılacak. Gerekli planlama ve yazışmalar yapılarak fiziki durumu uygun olan okullarda özel eğitim sınıfları açılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi
		9	Her yıl okuldan ayrılmalar, devamsızlık ve başarısızlık sebepleri oluşturulacak komisyonlar tarafından araştırılarak raporlaştırılacak. Rapor sonucuna göre eylem planının hazırlanarak uygulanacak. Rehber öğretmenler tarafından öğrencilere ve velilere 12 yıllık eğitimin zorunluluğu konusunda bilgilendirmeler yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim	Okul Yönetimi
		10	Okulumuzda ya SMS sisteminin kurularak gün içerisinde velilere SMS gönderilmesi ya da velilerin MEB veli bilgilendirme sistemi olan 8383'e üye olması sağlanacak	-Temel Eğitim -Ortaöğretim	Okul Yönetimi
		11	Okuldan ayrılmaların/ilişği kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi sağlanacak. Sınıf öğretmenlerinin görüşü doğrultusunda okuldan ayrılmaya meylli öğrenciler önceden tespit edilerek	-Mesleki ve Teknik Eğitim,	Okul Yönetimi
		12	İlçemiz genelinde erken evlenmelerinin yaşandığı bölgelerde erken evlenmenin toplum, aile ve fert düzeyinde olumsuzluklarıyla ilgili vatandaşlara ve çocuklara bilgilendirmeler yapılacak. Okullarımızda	-Temel Eğitim -Mesleki ve Teknik Eğitim,	Okul Yönetimi

		13	Açık ortaokul ve açık liselerin vatandaşlar tarafından daha iyi bilinmesi için yerel basında, sosyal alanlarda, kurum ve kuruluşlarda, STK'larda bu okulların giriş koşulları öğrenim şartları ve mezun	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim	Okul Yönetimi
		14	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terklerini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılarak uygulanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi
		15	Orta okullarda öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurmasına neden olan etmenler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacak.	Hayat Boyu Öğrenme	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
		1	Bu bağlamda Nazilli'de Hedef Başarı projesi okulumuzda yaygınlaştırılarak devam edecek.	-Temel Eğitim, -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim,	Okul Yönetimi
		2	Okulumuzda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması, öğrencilere ve velilere konuyla ilgili eğitimler verilmesi sağlanacak.	-Din Öğretimi -Mesleki ve Teknik Eğitim, -Ortaöğretim,	Okul Yönetimi
		3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacak. Bu bağlamda Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerine daha çok önem verilecek.	Strateji	Okul Yönetimi
		4	Okullarımızda velilere yönelik yılda bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek.	-Temel Eğitim, -Ortaöğretim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi
		5	Okulumuzda en az üç branşta müsabakalara katılması ve ulusal ve uluslararası yarışmalarda derece alan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim	Okul Yönetimi
		6	Disiplin cezası alınan suçlar analiz edilecek, analiz sonuçları raporlaştırılacak, analiz sonuçlarına göre eylem planı yapılacaktır. Velilere yönelik öğrencilerin başarı durumları, okula uyum ve kurallara uymaları, davranış biçimleri, ergenlik vb. konularda bilgilendirmeler ve aidiyet duygusunun kazanılması için okul-veli işbirliği yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi, -Ortaöğretim,	Okul Yönetimi
		7	Akademik başarının artırılması için her yıl başarısızlık nedenleri anketi uygulanacak, anket sonuçlarında ortaya çıkan başarısızlık nedenleri analiz edilecek, başarısızlık nedenlerinin çözümüne yönelik eylem planı yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim	Okul Yönetimi
		8	Okulumuzda başarıyı artırıcı bir proje hazırlanarak uygulanması, akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup okullarımızda yaygınlaştırılması ve halk eğitim müdürlükleri ile işbirliği içinde okullarımızda yetiştirme kurslarının açılması sağlanacak. Özellikle öğretim başarısı düşük olan bölge, ilçe ve okullarda iyileştirmeler yapılacak.	-Mesleki ve Teknik Eğitim -Ortaöğretim	Okul Yönetimi
		9	Okullarda şiddeti ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını azaltmak üzere şiddete eğilimli öğrenci tespit taraması ve okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmenleri, veliler ile sorunun çözümü için ortak çalışmalar yapılması sağlanacak. Emniyet Müdürlüğü ile ortak çalışma yapılarak okullarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantısı yapılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi
		10	Eğitim ortamında "Biz Bilinci"ni geliştirecek faaliyetler (Okulumu seviyorum gibi kampanyalar, okul günleri, mezuniyet günü, okul yıllıkları, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
		1	Okullar Hayat Olsun Projesiyle ilişkili olarak Müdürlüğümüz, Aile Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü ve İlçe Sağlık Müdürlüğü ile belirlenecek semt okullarında bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacak. Okullar Hayat Olsun Proje Yönetim ve Yürütme Kurulu toplantıları üç ayda bir yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Okul Yönetimi
		2	Okullarda güvenli ortamın sağlanması, sivil savunma hizmetleri konularında tüm öğrenciler eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
		3	Öğrencilerin internet ortamını daha iyi tanımasını ve internet ortamının tehlikelerinden korunmalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek farkındalık oluşturulacaktır.	Sivil Savunma	Okul Yönetimi
	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
	Stratejik Hedef 2.3: Yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılmak,	1	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecek.	-Ortaöğretim, --Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi
		2	Yabancı Dil eğitiminde DynEd eğitim sisteminin tüm öğrencilerimiz tarafından kullanılmasının sağlanması.	-Ortaöğretim, --Mesleki ve Teknik Eğitim, -Din Öğretimi	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Nitelikli ve yönetici çalışanların çok önemli olduğu çağımızda insan	1	Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi
		2	Sivil savunma hizmetleri ve okullarda güvenli ortamın sağlanması konularında tüm milli eğitim çalışanları eğitilecek, tatbikatlar ve yerinde uygulamalar ile bilgi birikimleri arttırılacaktır..	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Nitelikli yönetici ve çalışanların çok önemli olduğu çağımızda İnsan kaynaklarının dengeli dağılımını, etkili ve verimli	1	FATİH projesi kapsamında ilçemizdeki okulların bilgi teknolojisi altyapıları tamamlanacak, öğretmenlerin teknolojiyi eğitimde etkin kullanmalarını sağlamak için gerekli eğitimler verilecek, uygun okullarda BTR öğretmeni görevlendirilecek, bilinçli internet kullanımını artırmak için faaliyetler düzenlenecek.	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi
		2	Eğitim malzeme ve donanım ihtiyacı her yıl ocak ayında belirlenecek.	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi
		3	Okulumuzun ders, laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donanım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi
		4	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacak.	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi
TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Müdürlüğümüze okul/kurumların niteliklerini artırarak, çağdaş eğitim	1	Kalite yönetimi çalışmalarında ülke çapında öncü sayılabilecek başarıların sayısı artırılacak. yöneticilerin liderlik vasıfları artırılacak; çalışanların memnuniyet oranı ve motivasyonları yükseltilecek	Destek	Okul Yönetimi
		2	İl AR-GE birimiyle iletişim içinde, çeşitli öğretmen gruplarından öneriler alınacak.	Destek	Okul Yönetimi
		3	Çalışan memnuniyetini ölçmek üzere yönetici memnuniyet anketi hazırlanacak.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Okul Yönetimi
		4	Uygulamaya konan dilek öneri sistemi, oluşturulacak komisyon tarafından değerlendirilecek. Komisyon belli periyotlarda toplanarak gerçekleşmesi mümkün olan önerileri hayata geçirmek için fizibilite	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Müdürlüğümüze okul/kurumların niteliklerini artırarak, çağdaş eğitim	5	Etkinlik gerçekleştirildiği gün içerisinde web sayfasında ve LED ekranda haber olarak yayımlanacak.	Temel Eğitim	Okul Yönetimi
		6	Okul kantininden yararlananlara memnuniyet anketlerinin düzenlenecek. Anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenecek. Kantin çalışanlarının işletmecilik, iletişim ve hijyen eğitimlerinden geçirilmesi ve okul kantinlerinin fiziki yapısının iyileştirilmesi sağlanacak.	İnşaat ve Emlak	Okul Yönetimi

		7	Okul müdürleriyle toplantı yapılarak kaliteli, temiz, sağlıklı kantin için kriterler oluşturulacak. Belirlenen kriterler ilçe milli eğitim müdürlüklerine resmi yazıyla duyurularak konuyla ilgili bilgilendirme	İnşaat ve Emlak	Okul Yönetimi
		8	Taşımali eğitimin kapsamı genişletilecek, kapsam genişletilirken kalite de artırılabilecek, taşımali öğrencilere memnuniyet anketleri düzenlenecek	İnşaat ve Emlak	Okul Yönetimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	DİĞER SORUMLU BİRİMLER	ANA SORUMLU
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3. Yönetim-organizasyon faaliyetlerinin	1	Okulumuzun stratejik plandaki hedefleri belirli periyotlarla kontrol edilecek ve ulaşılabilirliği kontrol edilecek.	Strateji	Okul Yönetimi
		2	e-mezun projesi okullara tanıtılacak, okulların mezunlarına ait bilgileri zamanında girmesi sağlanacak, elektronik ortam üzerinden mezunların izlemesi yapılacak.	İnsan Kaynakları	Okul Yönetimi